

Webinaire

Les troubles du neuro-développement

le 17 avril 2025

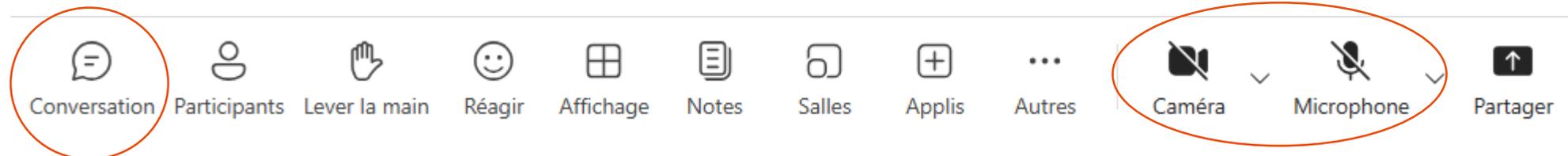


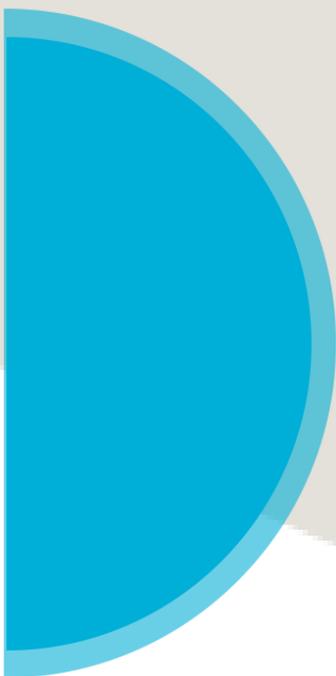
Webinaire

Les troubles du neuro-développement
le 17 avril 2025

Le webinaire commencera à 9 heures

Vos micros et caméras ont été coupés, merci de ne pas les réactiver
Vous avez la possibilité d'adresser vos questions dans la rubrique
"conversation"





Introduction

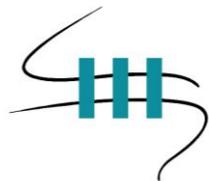
Par Guillaume BONNEVILLE
(FIPHFP) et Nicole SAUNIER
(Agefiph)





Les troubles neurodéveloppementaux et l'emploi

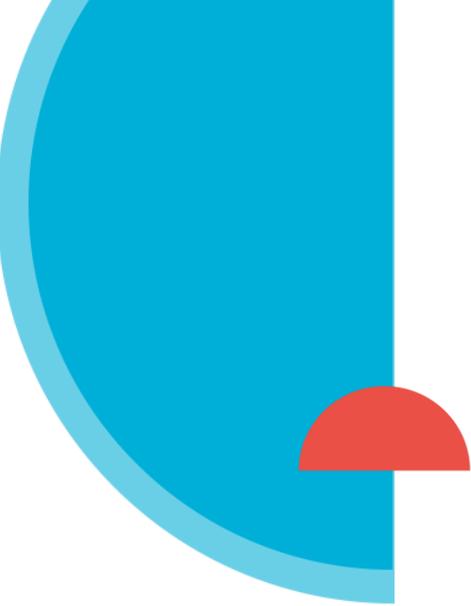
Mathilde Regnier



Psychologue spécialisée

TCC - EMDR - Neuropsychologie





Déroulé

- De quoi parle t'on quand on parle de neurodéveloppement?
- Qu'est ce que les troubles du neurodéveloppement?
- Les principaux troubles du neurodéveloppement
- Les TND et l'emploi
- Ressources



1. Qu'est-ce que le neurodéveloppement?



Le neurodéveloppement



L'ensemble des mécanismes:

- qui vont guider la façon dont le cerveau se développe,
- orchestrant les fonctions cérébrales.

Le neurodéveloppement



Un processus
dynamique



Facteurs
biologiques



Génétiques



Socio-culturels +
environnementaux



Affectifs



Le neurodéveloppement



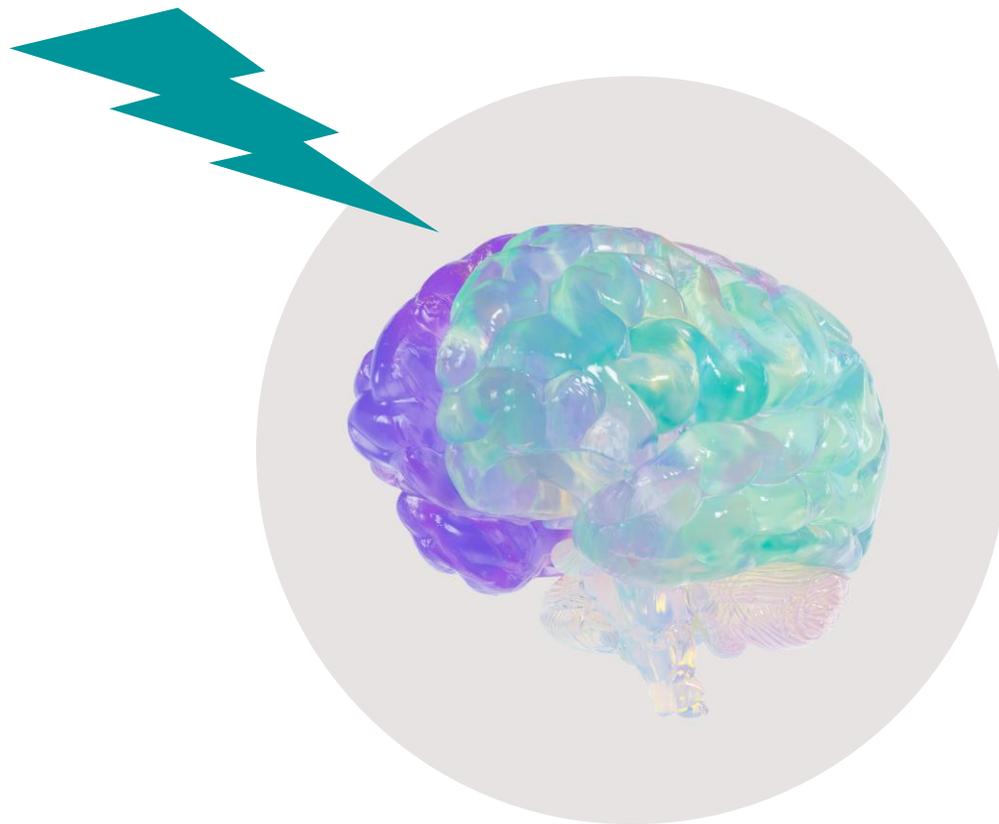
Âge adulte



Débute avant la
naissance



Perturbations neurodéveloppementales



**=> Un trouble
neurodéveloppemental**



2. Les troubles neurodéveloppementaux



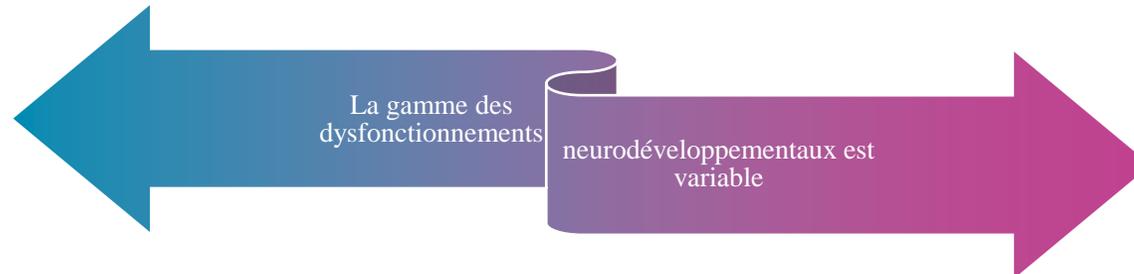
Les troubles neurodéveloppementaux



Ils se manifestent par des difficultés dans plusieurs domaines, comme:

- Langage et communication
- Capacités motrices
- Attention, concentration
- Interactions sociales
- Apprentissages
- etc

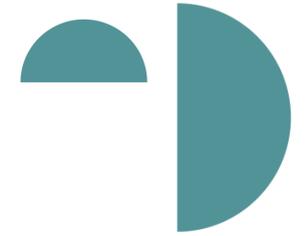
Limitations très spécifiques des apprentissages ou du contrôle des fonctions exécutives



Altération globale des compétences sociales ou de l'intelligence



Les troubles neurodéveloppementaux



Diagnostic des TND à l'âge adulte



Diagnostic

Quels sont les symptômes ?

Quelle est la temporalité ? (depuis quand?)

Compensations mises en place ?

Retentissement dans la vie quotidienne

Est-ce que les symptômes peuvent être mieux expliqués par un autre diagnostic ? (Diagnostic différentiel)



3.1. Les principaux TND

- Les troubles moteurs -



Les troubles moteurs

Trouble moteur (DSM-5)	Caractéristiques principales	Prévalence	Évolution à l'âge adulte
Trouble développemental de la coordination (TDC ou "dyspraxie")	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés à coordonner les gestes volontaires (motricité fine et globale) - Maladresse, lenteur, fatigue - Impact sur les activités quotidiennes 	Environ 5–6% des enfants	Persistance fréquente : les difficultés motrices restent présentes, mais compensées en partie.
Tics (incluant le syndrome de Gilles de la Tourette)	<ul style="list-style-type: none"> - Mouvements/souffles vocaux brusques, rapides, involontaires - Tics simples ou complexes - Fluctuants, influencés par stress ou émotions 	Tics transitoires : jusqu'à 20% Syndrome de Tourette : ~1%	Diminution chez 1/3, stabilité chez 1/3, aggravation possible pour 1/3. Troubles associés fréquents.
Stéréotypies motrices (trouble à part entière ou symptôme dans TSA)	<ul style="list-style-type: none"> - Mouvements répétitifs, rythmiques, souvent auto-stimulants (balancements, battements de mains) - Présents précocement 	Enfants neurotypiques : <1% TSA : très fréquent (>60%)	Peuvent persister à l'âge adulte, surtout en lien avec le TSA. Aménageables selon le contexte.
Trouble moteur associé à la déficience intellectuelle	<ul style="list-style-type: none"> - Retard global du développement moteur - Hypotonie fréquente - Retard de la marche, de la coordination 	Dépend du niveau de DI (formes modérées à sévères concernées)	Persistance fréquente : motricité altérée de façon durable. Nécessite des aides à la mobilité.
Troubles moteurs dans le TDAH (non classés à part entière)	<ul style="list-style-type: none"> - Agitation motrice, impulsivité gestuelle - Mauvaise régulation du tonus - Troubles de la coordination parfois associés 	TDAH : 5% (enfants), 2,5% (adultes) TDC associé dans 50% des cas	Agitation souvent mieux contrôlée, mais reste présente. Coordination parfois toujours déficiente.





3.2. Les principaux TND

- Troubles spécifiques des apprentissages -



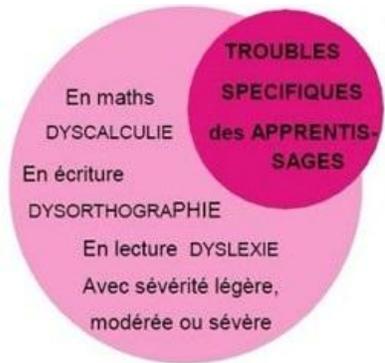
Le trouble spécifique des apprentissages



« Le trouble spécifique des apprentissages est un trouble neurodéveloppemental d'origine biologique qui entraîne des anomalies cognitives associées avec les symptômes comportementaux du trouble.

L'origine biologique comprend une interaction de facteurs génétiques, épigénétiques et environnementaux, qui affectent la capacité du cerveau à percevoir et à traiter les informations verbales et non verbales de manière précise et efficace.

Une des caractéristiques essentielles du trouble spécifique des apprentissages est la difficulté persistante à apprendre des compétences scolaires ou universitaires fondamentales (critère A), avec un début pendant les années de scolarisation (c.-à-d. la période développementale). Les compétences scolaires ou universitaires clés incluent la lecture correcte et fluide de mots isolés, la compréhension de la lecture, l'expression écrite et l'orthographe, le calcul arithmétique et le raisonnement mathématique (la résolution de problèmes mathématiques). » (DSM 5)





Le trouble spécifique des apprentissages

Trouble spécifique de l'apprentissage	Caractéristiques principales	Prévalence	Évolution à l'âge adulte
Dyslexie (trouble de la lecture)	<ul style="list-style-type: none">- Difficulté à identifier les mots écrits- Lecture lente, inexacte, effort prolongé- Difficultés de décodage phonologique et de fluence	~5 à 10% des enfants (variable selon les critères)	Persistant dans 60–80% des cas Peut être compensé mais reste souvent un "point faible".
Dysorthographe (trouble de l'expression écrite)	<ul style="list-style-type: none">- Difficultés importantes en orthographe- Erreurs grammaticales et de ponctuation- Difficultés à organiser les phrases	Souvent associée à la dyslexie Prévalence difficile à isoler	Persistance fréquente Difficultés souvent atténuées mais visibles à l'écrit (mails, notes).
Dyscalculie (trouble des mathématiques)	<ul style="list-style-type: none">- Difficultés avec les chiffres, le calcul mental, la logique mathématique- Erreurs de sens des opérations- Difficultés de mémoire des faits numériques	3–6% des enfants	Peut persister à l'âge adulte Impact dans la vie quotidienne (gestion de l'argent, horaires, etc.)
Mixte ou trouble combiné	<ul style="list-style-type: none">- Difficultés touchant plusieurs domaines (lecture + écriture, ou lecture + maths, etc.)- Profil hétérogène	Fréquent (co-occurrence des troubles dans 30–50%)	Persistance élevée si non pris en charge précocement

Trouble spécifique des apprentissages - Conséquences



Conséquences fonctionnelles

- Résultats scolaires ou universitaires moins bons
- Taux supérieurs de décrochage scolaire au lycée
- Accès + rare à l'enseignement supérieur
- Niveaux élevés de détresse psychologique
- Taux plus élevés de chômage et emplois précaires



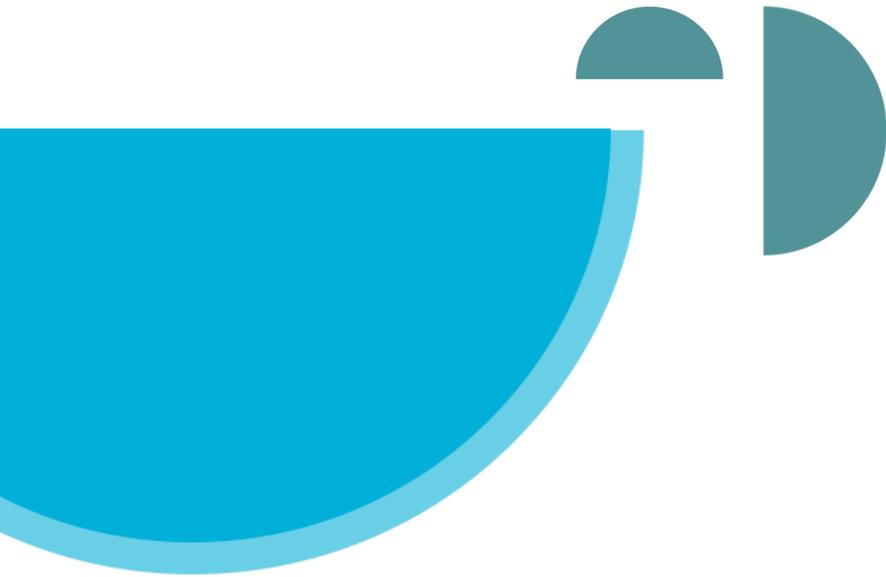
3.3. Les principaux TND - Troubles de communication -



Les troubles de la communication

Trouble de la communication	Caractéristiques principales	Prévalence	Évolution à l'âge adulte
Trouble du langage (anciennement dysphasie)	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés à acquérir et utiliser le langage oral - Troubles du vocabulaire, de la syntaxe, de la compréhension - Parole peu claire, phrases simplifiées 	3 à 7% des enfants	Peut s'améliorer avec orthophonie Souvent persistant, surtout sans prise en charge précoce
Trouble des sons de la parole (articulatoire / phonologique)	<ul style="list-style-type: none"> - Difficulté à prononcer certains sons (omissions, substitutions, distorsions) - Intelligibilité altérée selon la sévérité 	2 à 5% chez les enfants d'âge préscolaire	Généralement transitoire Bonne évolution avec prise en charge précoce
Trouble de la fluidité (bégaiement)	<ul style="list-style-type: none"> - Rythme anormal de la parole : répétitions, prolongations, blocages - Peut entraîner anxiété, gêne sociale, stratégies d'évitement 	1% des enfants 0,5–1% des adultes	Peut persister, surtout s'il débute tardivement ou s'il est sévère Peut être fluctuant
Trouble de la communication sociale (pragmatique)	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés à utiliser le langage de manière appropriée dans les interactions sociales : mal comprendre les implicites, les règles de conversation 	Prévalence estimée <1%	Souvent persistant Peut mener à isolement social ou incompréhensions dans la vie adulte





Des questions ?



3.4. Les principaux TND - TDAH -



TDAH - les critères



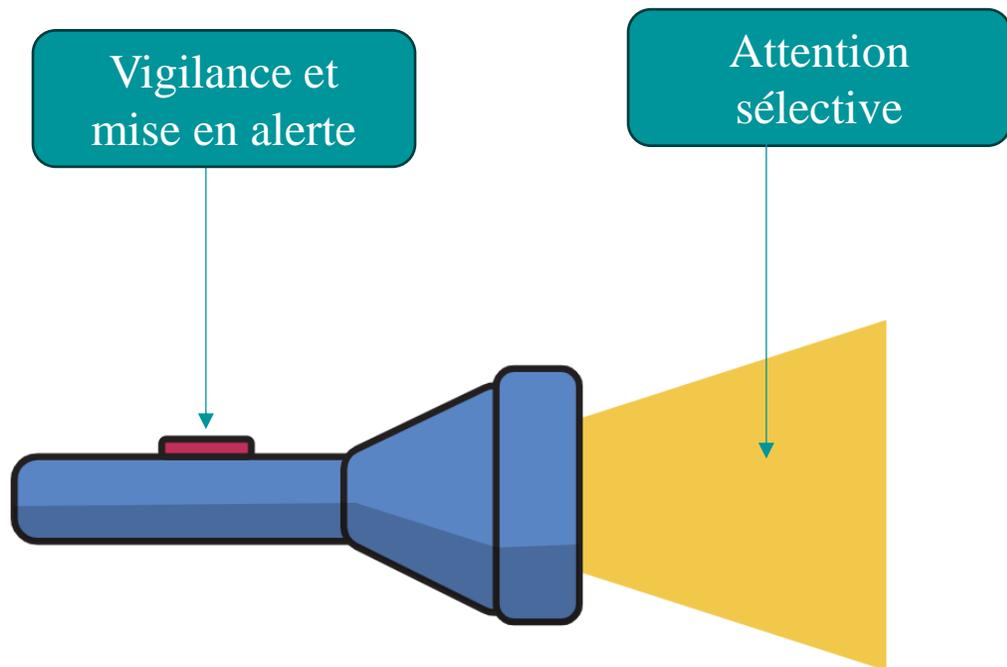
Critères d'inattention

- Difficultés pour prêter attention aux détails / erreurs d'étourderie
- Difficultés à soutenir son attention dans une activité
- Semble ne pas écouter
- Ne se conforme pas aux consignes,
- Difficultés à mener une tâche à terme
- Du mal à organiser ses travaux ou activités
- Évite, a en aversion, ou fait à contrecœur les tâches nécessitant un effort mental soutenu (procrastination),
- Pertes fréquentes d'objets
- Oublis fréquents dans la vie quotidienne
- Se laisse distraire par stimuli externes

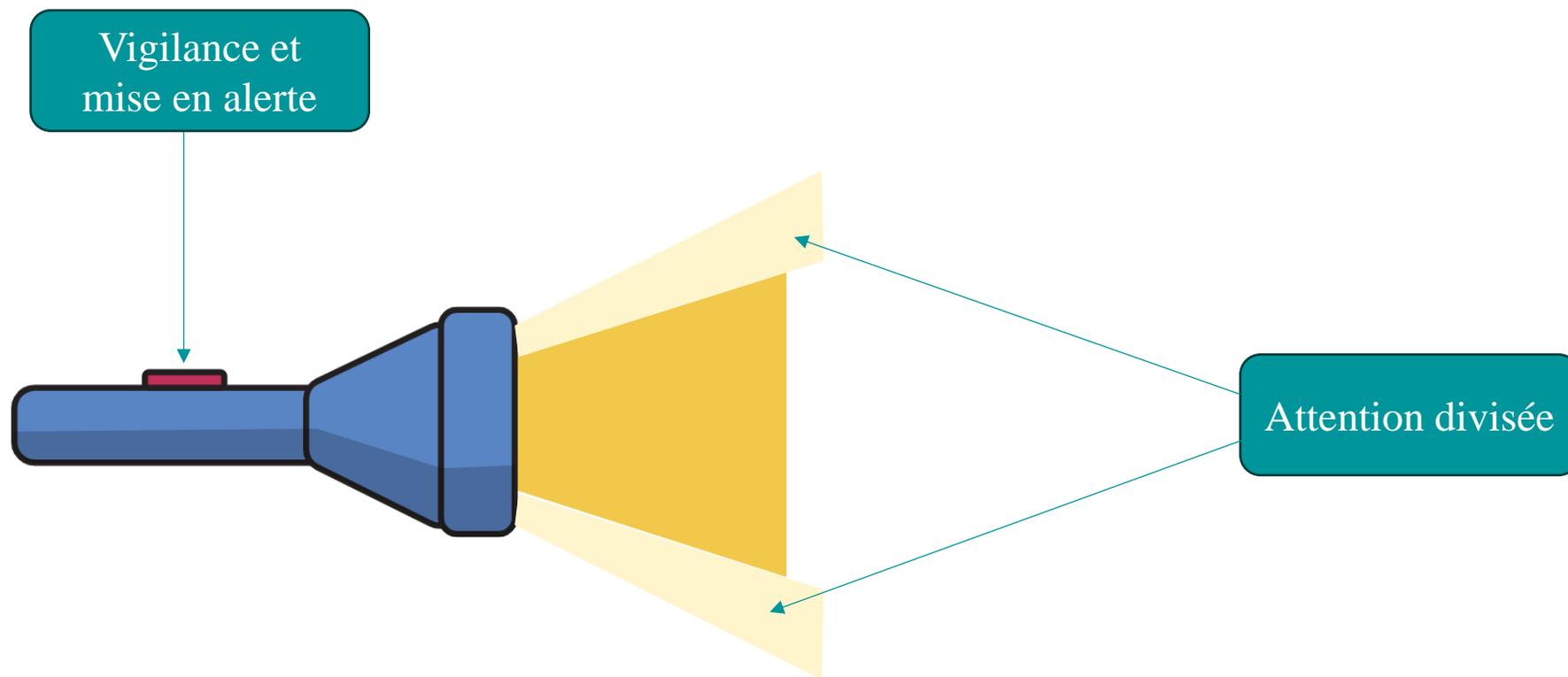
Critères d'hyperactivité / impulsivité

- Remue souvent les mains / pieds
- Se lève
- Impatience motrice, tapoter les doigts/les pieds
- Difficultés pour se tenir tranquille pendant un temps prolongé,
- Parle souvent trop,
- Difficultés à attendre son tour de conversation
- Difficultés à attendre son tour dans une file,
- Flux ininterrompu de pensées auquel il faut répondre au plus vite,
- Interrompt les autres

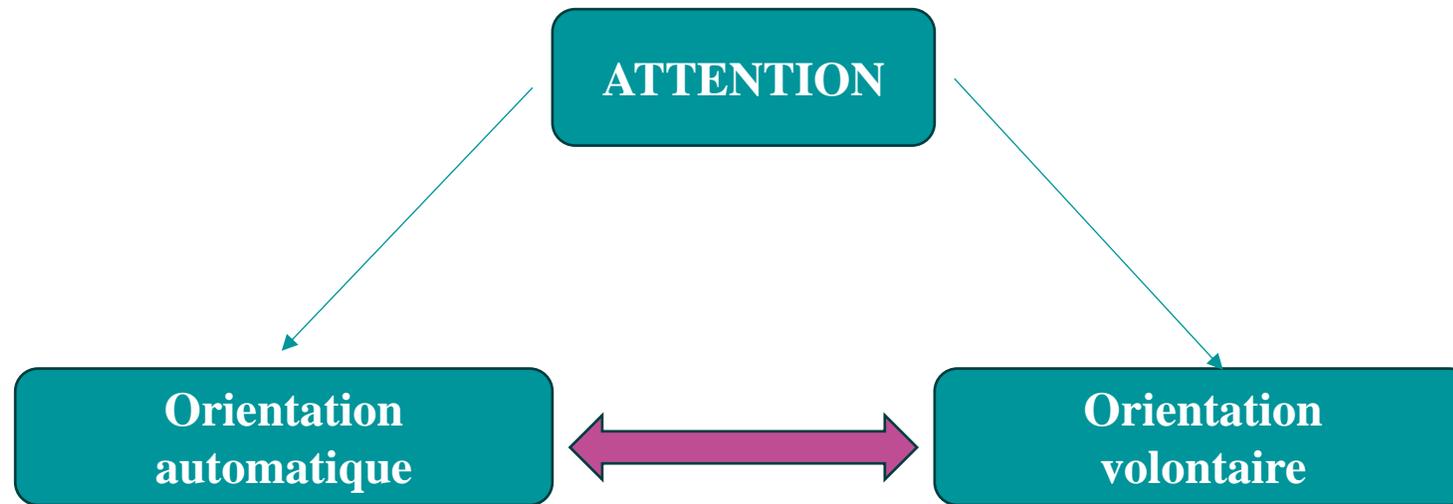
TDAH – Focus sur les capacités attentionnelles



TDAH – Focus sur les capacités attentionnelles



TDAH – Focus sur les capacités attentionnelles



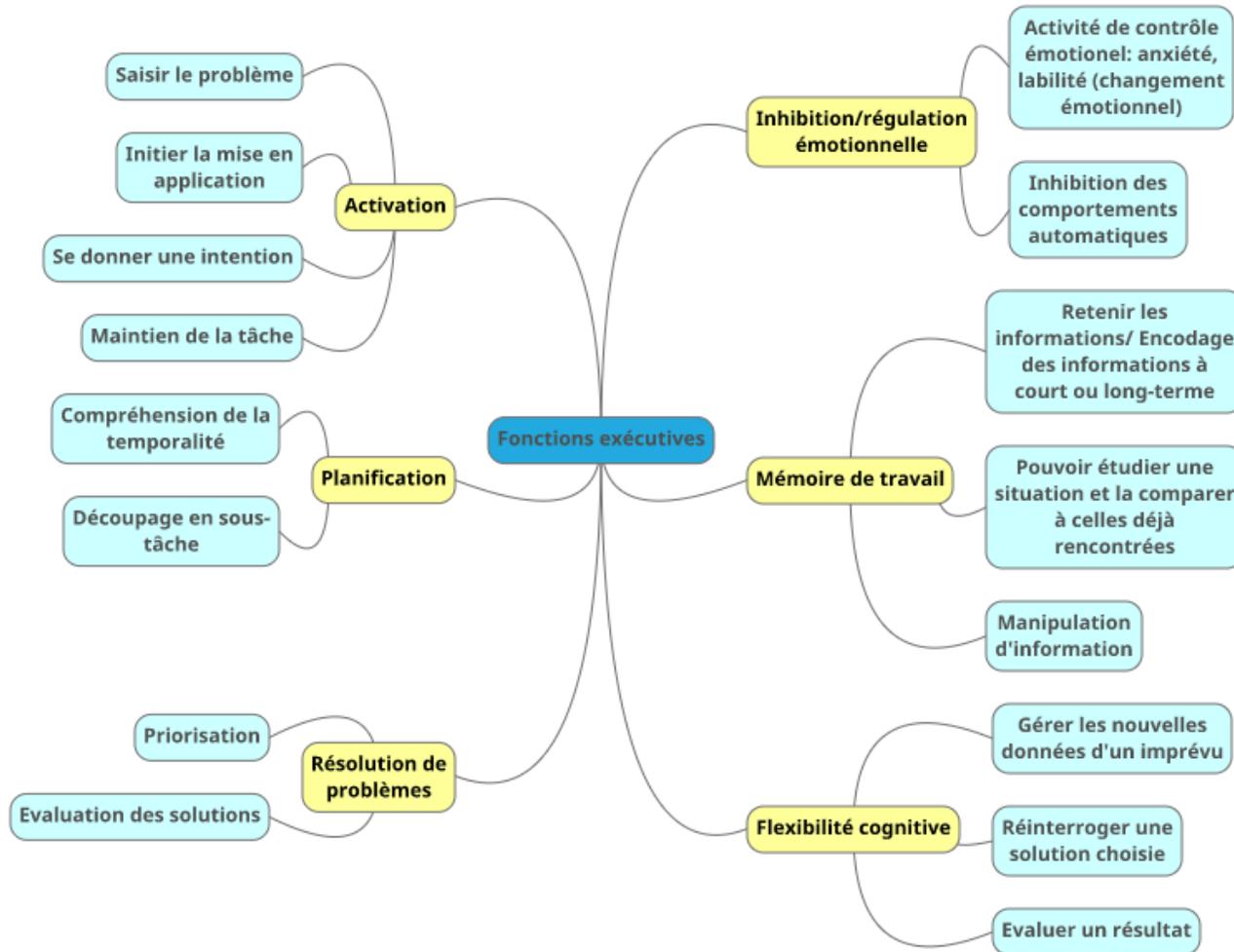


TDAH – Focus sur les capacités exécutives





TDAH – Focus sur les capacités exécutives

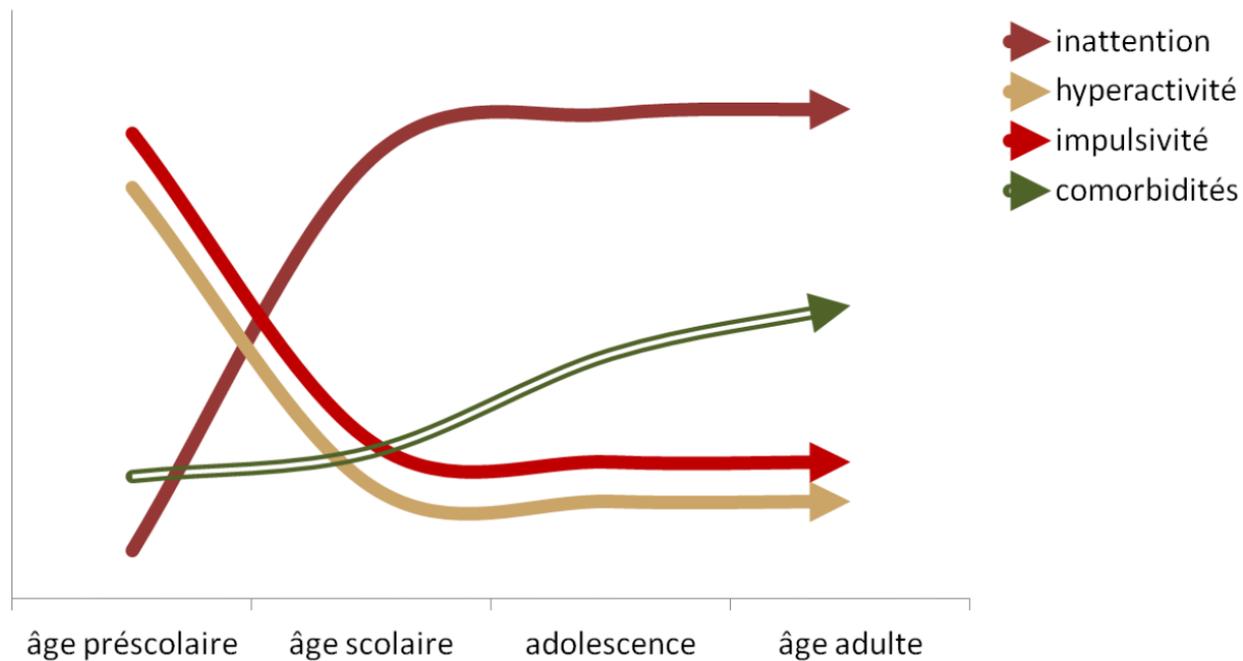


<https://aspieconseil.com/2017/07/29/les-fonctions-executives/>

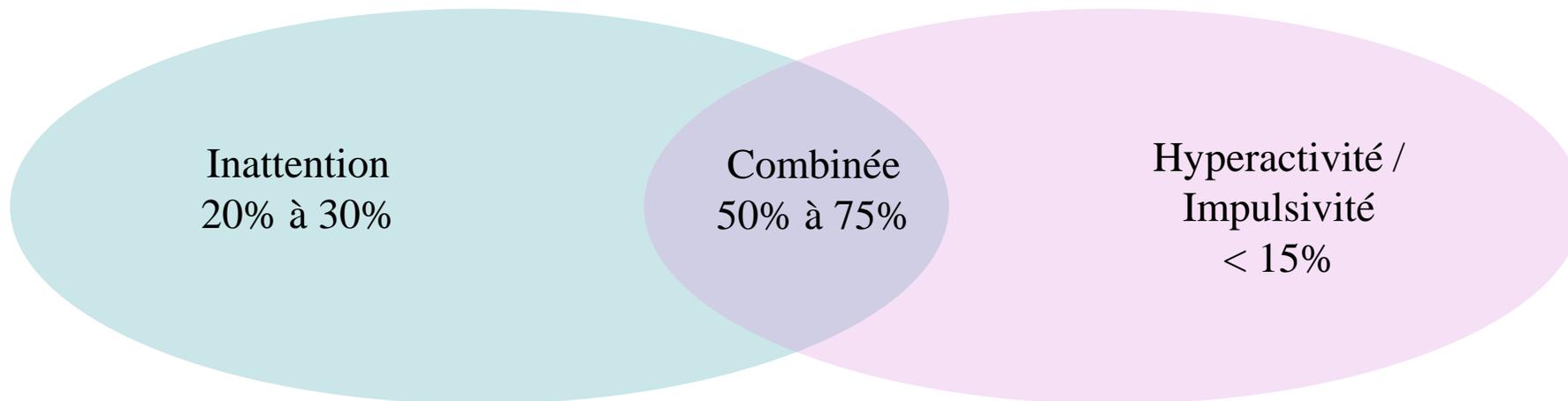
TDAH - Épidémiologie



- Prévalence: 3 à 10% dans l'enfance
- Persiste chez l'adulte dans 60 à 70% des cas
- L'expression du trouble change à l'âge adulte



TDAH – 3 types de présentation



Le TDAH - dans la vie quotidienne

Fabien, 38 ans, Agent administratif

- Difficultés à gérer les priorités, oublis fréquents de rendez-vous ou de tâches.
- Surcharge mentale rapide, sensation de désorganisation constante.
- Très bavard, coupe souvent la parole sans s'en rendre compte.
- Besoin de bouger, se lève souvent de son poste.

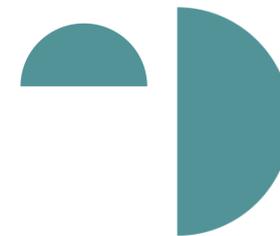
Jeanne, 65 ans, Magistrate à la retraite

- Toujours en retard,
- Lui arrive de rater son train, son avion,
- Retards de paiements,
- Oublie ses affaires, perd ses objets,
- Retard administratif,

Julie, 29 ans, Technicienne en maintenance

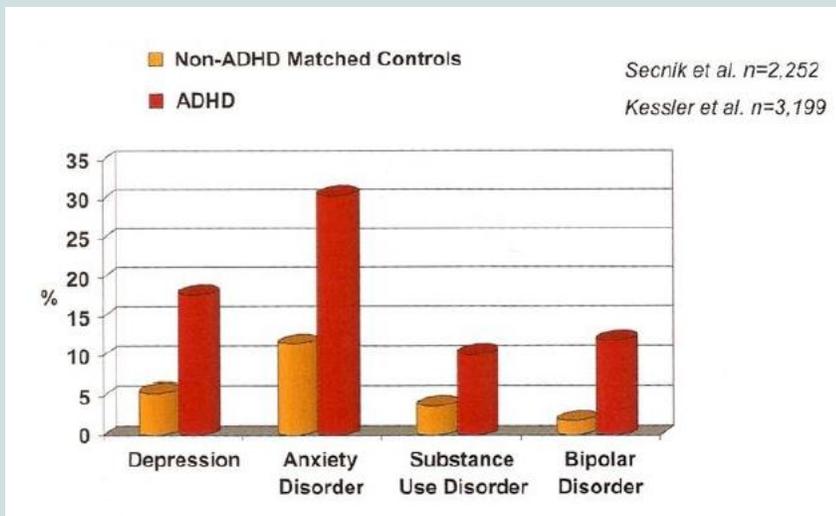
- Inattention aux détails : erreurs dans les rapports techniques.
- Difficulté à rester concentrée sur les tâches longues ou répétitives.
- Hyperfocus sur certains projets, avec oubli d'autres tâches.
- Fatigue liée à l'effort constant pour "tenir le cadre".

Le TDAH - Conséquences



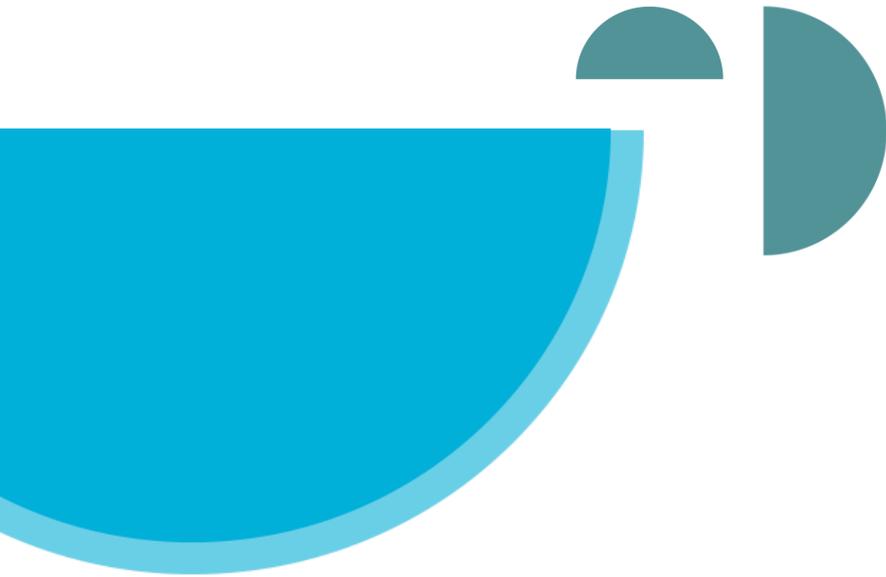
Psychiatriques

- Comorbidités: 80 %



Sociales

- Etudes : 3x + de risque d'échec à la fin du secondaire
- Emploi: changements fréquents
- Accidents: +50% risque accident de la circulation
- Criminalité: 25% des détenus ont un TDAH
- Familiales: +75% de risque de divorce
- 2-3x + de risque de décès (accidents de la route, overdose, maladies cardiovasculaires, suicide, etc)



Des questions ?



3.5. Les principaux TND - TSA -



TSA - les critères



Dysfonctionnements de la communication et des interactions sociales

- Déficit de la réciprocité sociale ou émotionnelle,
- Déficit des comportements de communication non verbaux utilisés au cours des interactions sociales,
- Difficultés dans le développement des relations, leur maintien et leur compréhension

Caractère restreint et répétitif des comportements et des intérêts

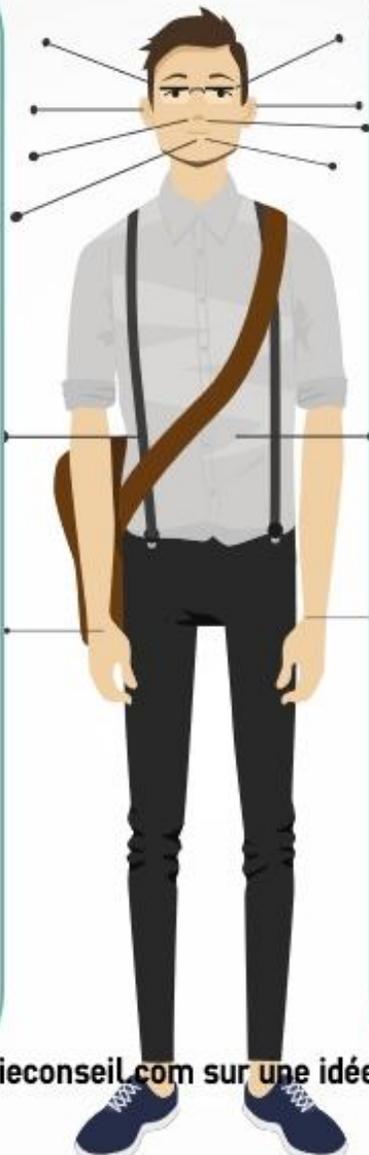
- Caractère stéréotypé ou répétitif des mouvements, de l'utilisation des objets ou du langage,
- Intolérance au changement, adhésion inflexible à des routines ou à des modes comportementaux verbaux ou non verbaux ritualisés,
- Activités et intérêts restreints et anormaux dans leur intensité, ou leurs buts
- Hypo ou hyper-réactivité aux stimulations sensorielles, ou intérêts inhabituels pour les aspects sensoriels de l'environnement,

Les troubles sensoriels dans l'autisme

Attention, il est possible d'être à la fois hypo et hypersensible, au sein même d'un sens (par exemple hyposensible aux bruits graves et hypersensible à ceux qui sont aigus)

HYPERSENSIBILITE

- Visuelle: gêné par les lumières, par les détails.
- Auditive: Supporte mal le bruit, difficulté à dissocier les sons
- Olfactive: supporte mal les odeurs corporelles, les parfums, vernis
- Gustative: grande sélectivité alimentaire, nausées.
- Douleur: Très sensible à la douleur, risque de passer pour un hypocondriaque (fait partie du proprioceptif)
- Tactile: Ne veut pas être touché, supporte mal le contact
- Proprioceptive: Adopte des positions étranges (ex: s'asseoir en W)
- Vestibulaire : supporte mal les trajets en voiture, les manèges



HYPOSENSIBILITE

- Visuelle: attiré par les stimulus lumineux, fixe le soleil, les lampes
- Auditive: crie beaucoup, aime les sons répétitifs
- Olfactive: Recherche les odeurs fortes (selles, parfum)
- Gustative: met les divers objets à la bouche, ses mains
- Douleur: Peu sensible à la douleur, retard de diagnostic
- Tactile: aime les pressions tendance à se faire mal
- Proprioceptive: Ne ressent pas son corps
- Vestibulaire : Aime se balancer d'avant en arrière, tourner

Infographie réalisée par [Aspieconseil.com](https://aspieconseil.com) sur une idée originale de Mathilde Contreras

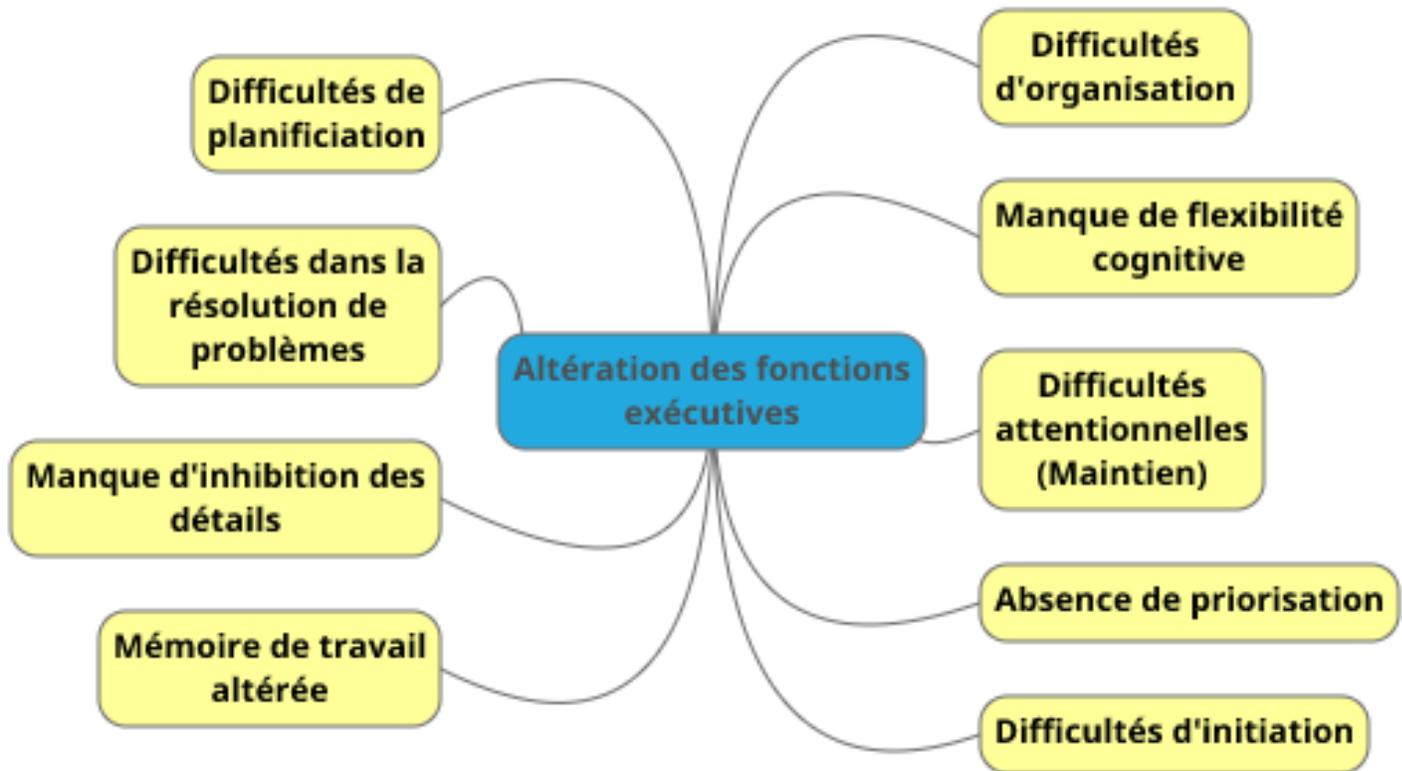


<https://aspieconseil.com>





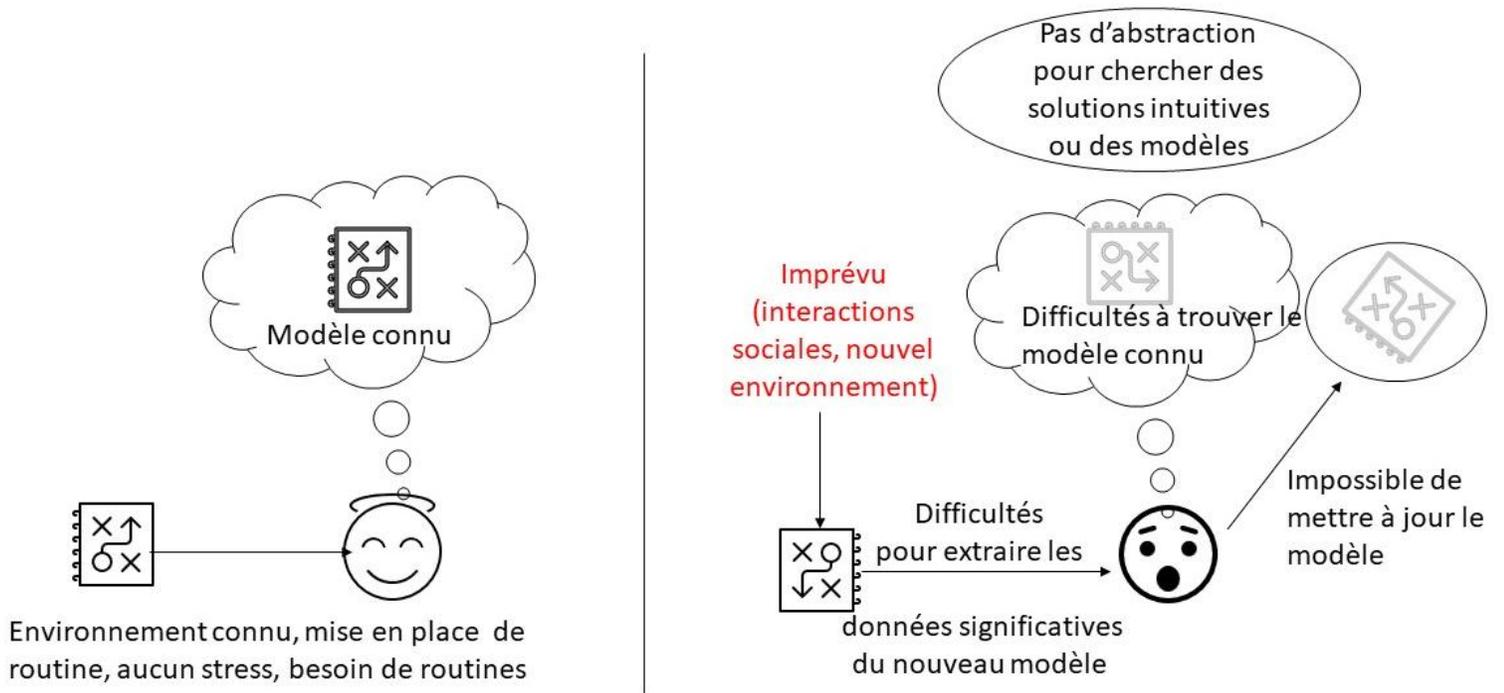
TSA – Focus sur les fonctions exécutives



<https://aspieconseil.com>

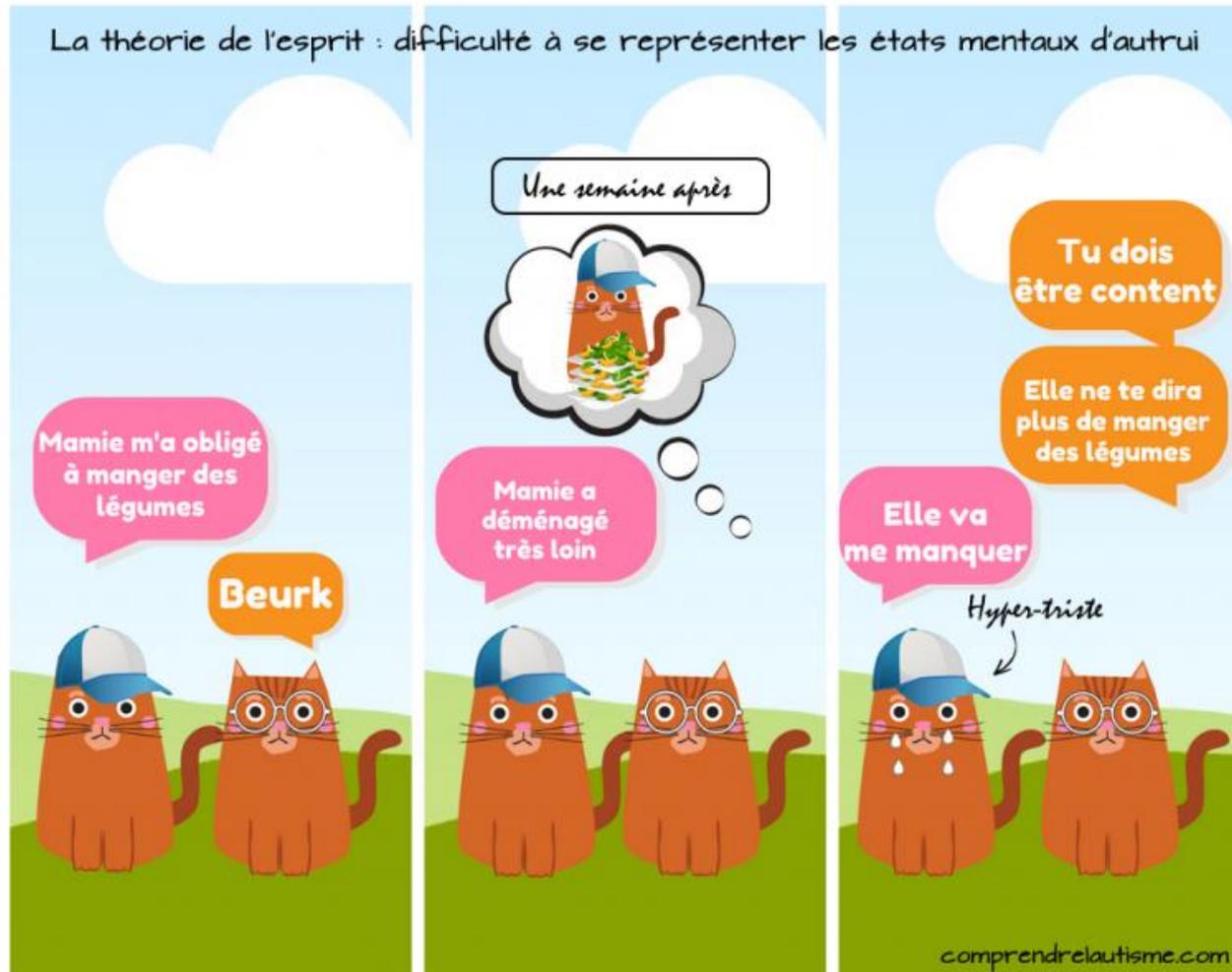


TSA – Focus sur les fonctions exécutives



<https://aspieconseil.com>

TSA – Focus sur la théorie de l'esprit



<https://comprendrelautisme.com/>

TSA - Épidémiologie



- Prévalence: 1 personne sur 100 concernée par un TSA
- 4 à 5 fois plus fréquent chez les hommes que chez les femmes
- Diagnostic chez les femmes souvent plus tardif ou non réalisé car les manifestations peuvent être moins visibles ou masquées (camouflage social)

TSA - dans la vie quotidienne

Lucie, 50 ans, Documentaliste

- Relations sociales éprouvantes (ressenties comme floues et épuisantes).
- Grand respect des règles, difficulté face à l'ambiguïté.
- Passion pour la classification, la gestion de l'information

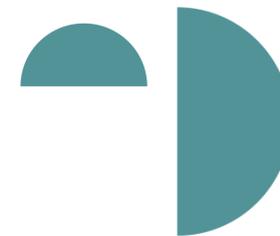
Tom, 32 ans, (Ingénieur), Livreur

- Difficultés dans les relations sociales, surtout pour tolérer certains comportements de ses collègues,
- Ne comprend pas toujours les consignes implicites,
- Conflits avec la hiérarchie,
- Anxiété en cas d'imprévus

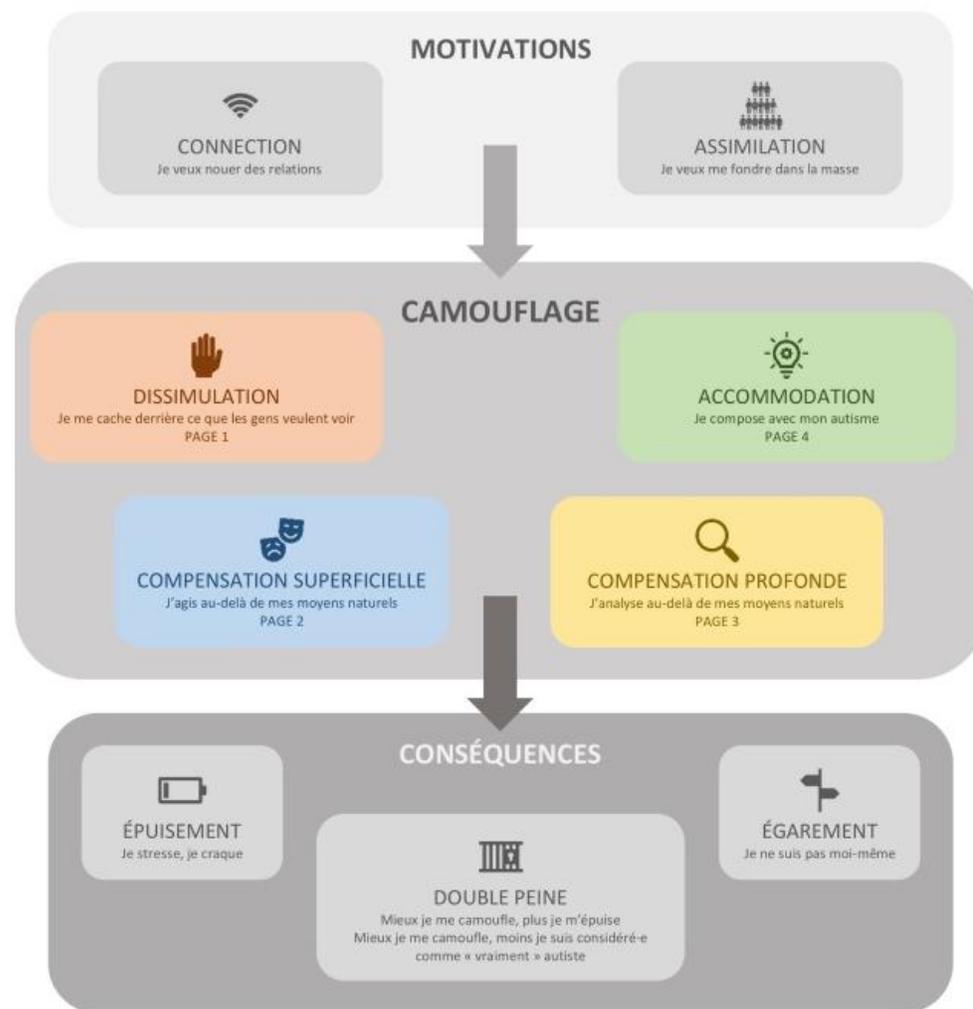
Paul, 24 ans, technicien en laboratoire

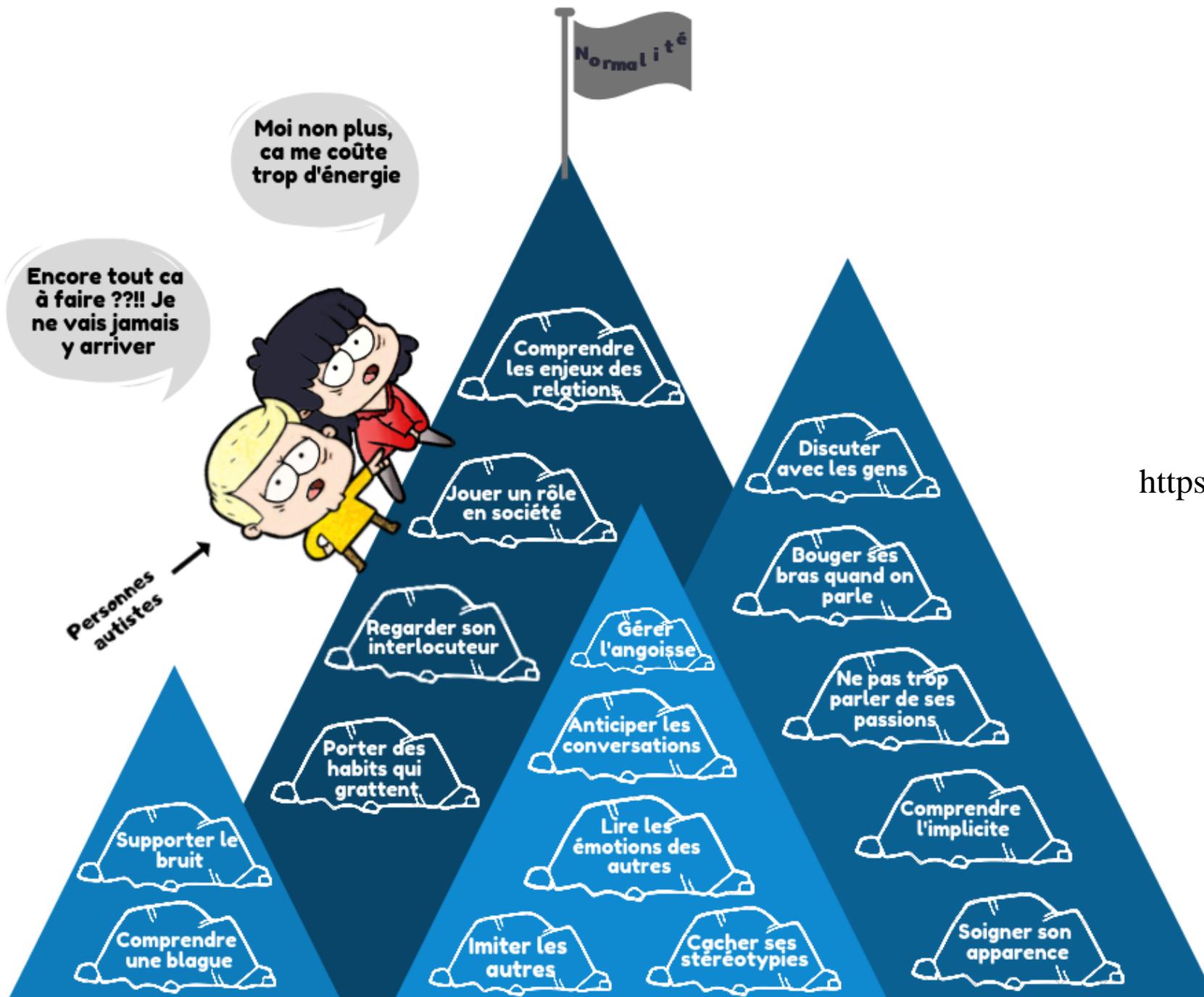
- Difficultés dans les interactions sociales (petites conversations, ironie mal comprise).
- Besoin de routines et d'un environnement prévisible.
- Difficultés à comprendre les intentionnés des autres et leurs émotions
- Hypersensibilité aux bruits forts (open space difficile à gérer) et aux changements de température.
- Dysrégulation émotionnelle

TSA - Compensations



igorthiriez.com



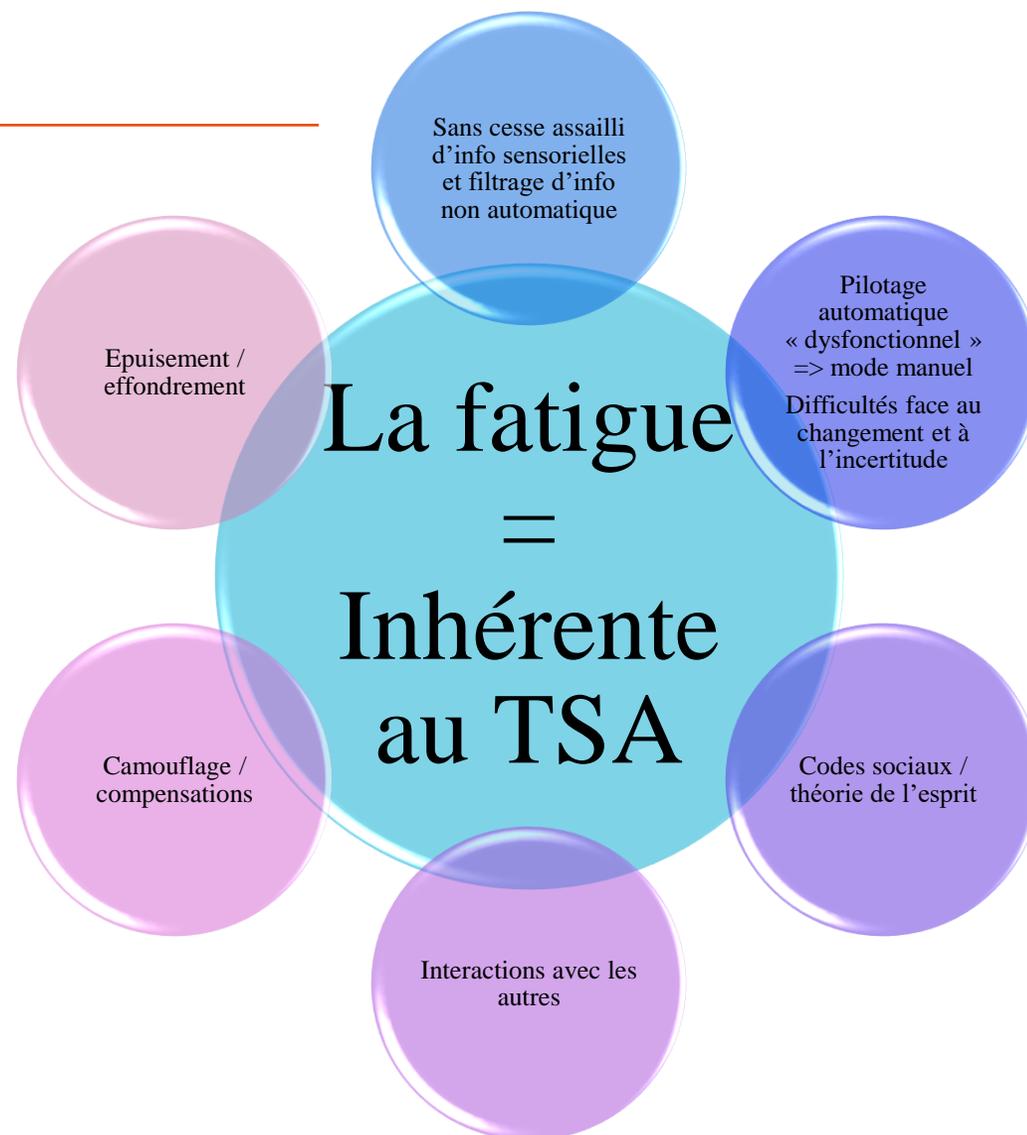


<https://comprendrelautisme.com/>

Phantom



TSA - Fatigue



TSA - Conséquences



Psychiatriques

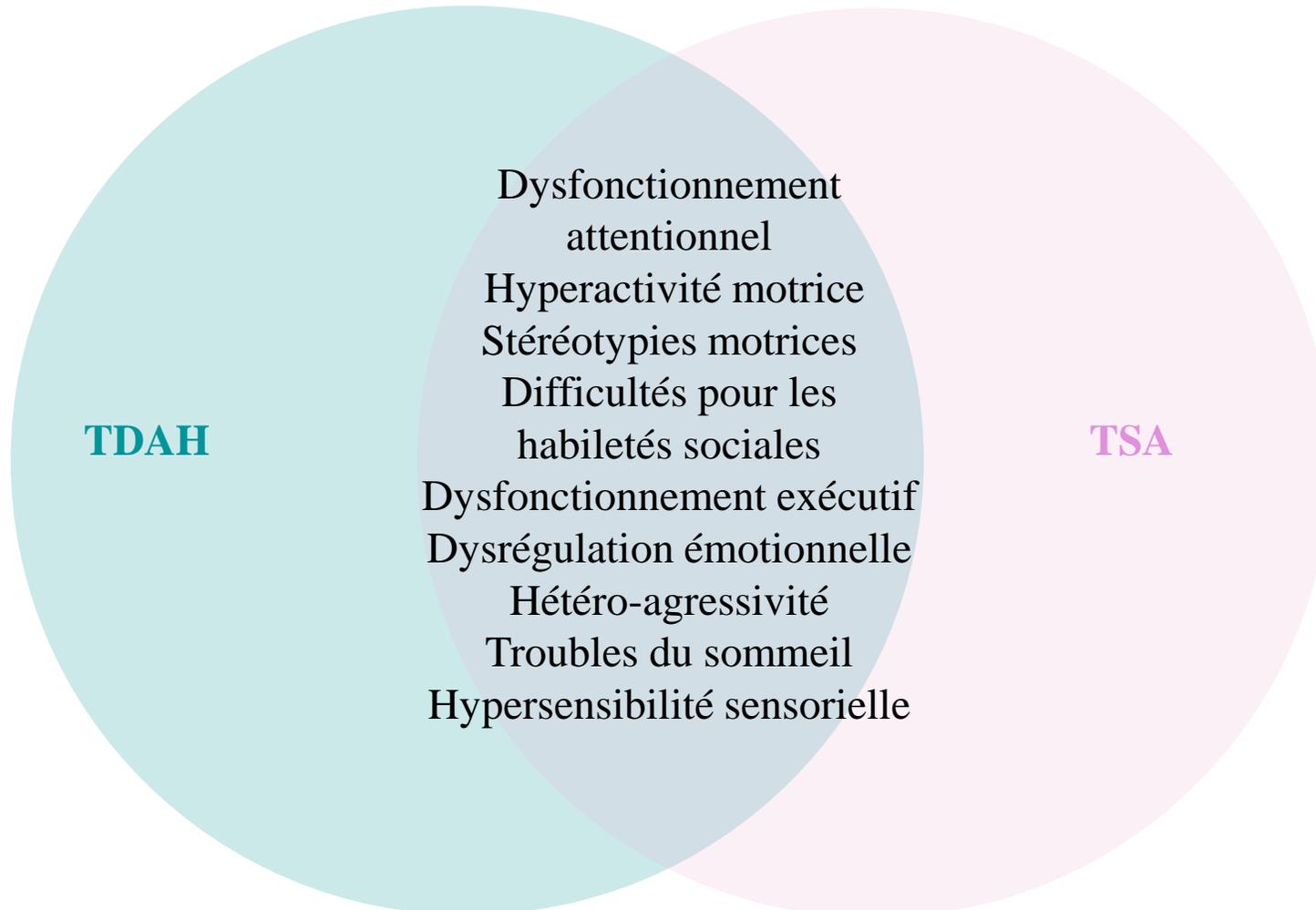
Comorbidités fréquentes:
80% ont aussi un tb
psychiatrique

- Troubles anxieux
- Troubles de l'humeur
- TDAH
- TOC
- Troubles du sommeil

Sociales

- Isolement social,
- Insertion scolaire et professionnelle difficile,
- Sur-adaptation et camouflage social
- Atteinte de l'estime de soi
- Problèmes relationnels si les « rigidités » sont mal comprises

Chevauchements TDAH - TSA

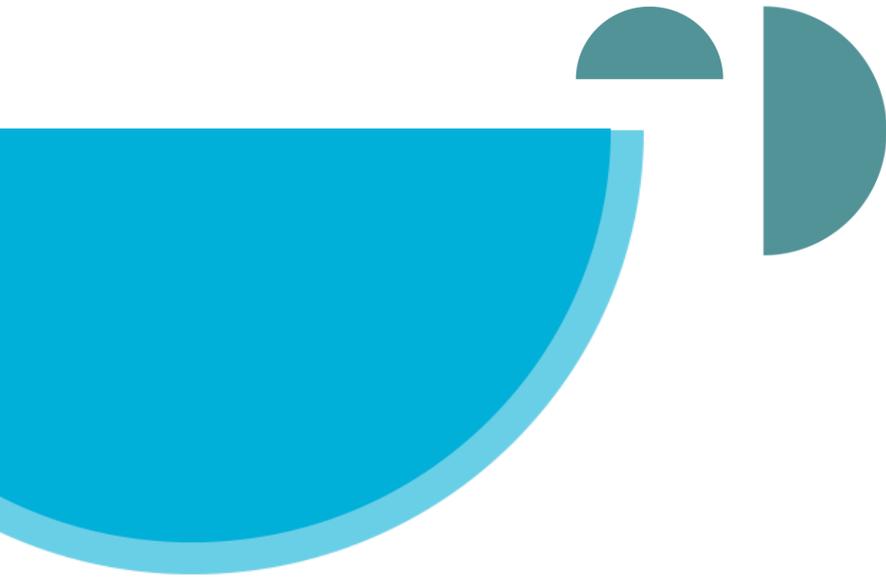


- Taux de personnes avec TDAH dans la population du TSA: 17-83%
- 20 à 50% des personnes avec un TDAH remplissent les critères diagnostiques d'un TSA
- 30 à 80 % des personnes avec TSA remplissent les critères diagnostiques d'un TDAH



3.6. Les principaux TND
- Témoignage d'Alexia –
Porteuse d'un TDAH + TSA





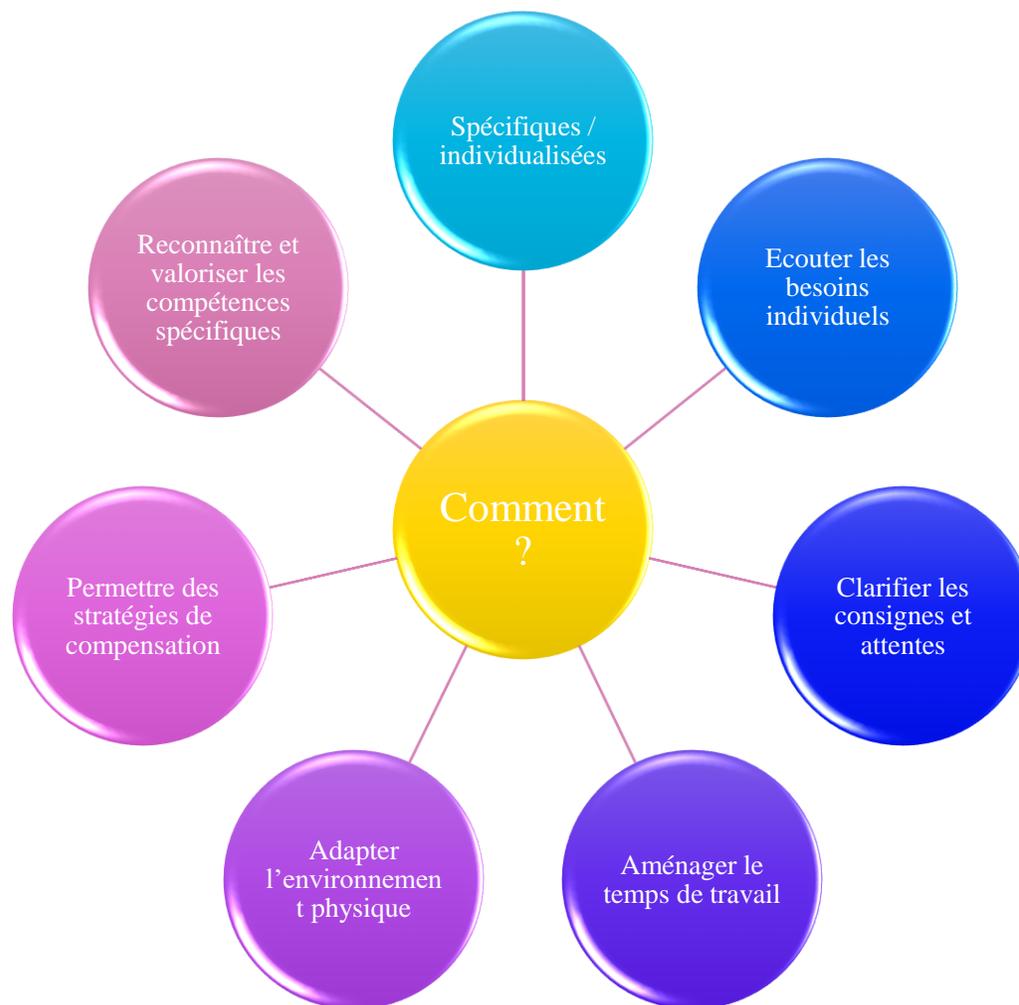
Des questions ?



4. Les TND et l'emploi Adaptations / compensations



Adaptations / compensations



Adaptations / Compensations



Adaptations / Compensations



Renforcer la motivation

Fractionner la tâche autant que possible. Et réduire la durée.

Se lancer des défis

Privilégier des étapes réalistes qui ont plus de chance d'être atteintes.

Utiliser un chronomètre pour délimiter la durée de l'effort en incluant des pauses.

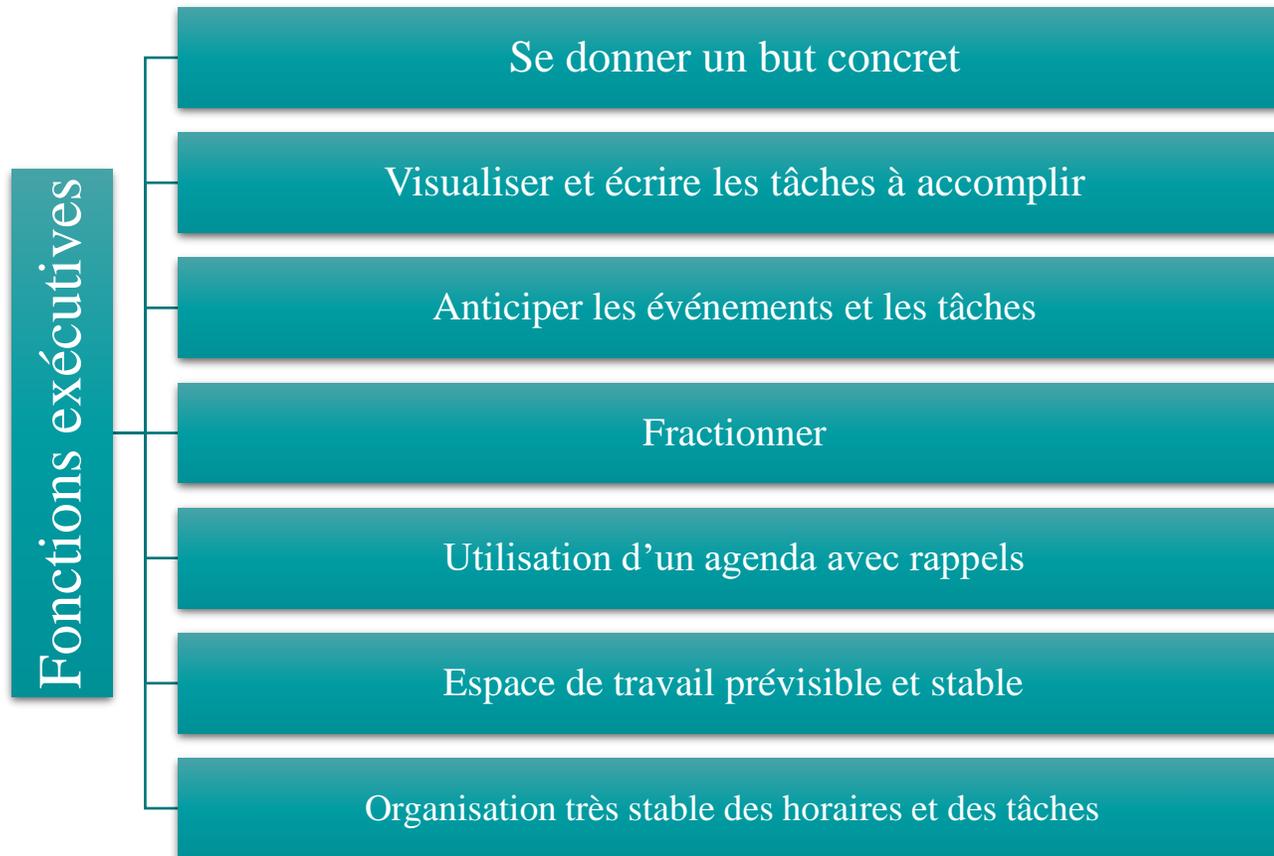
Alterner en passant d'une tâche pénible à une tâche plus facile, en respectant les priorités.

S'encourager. Observer les jugements, les laisser passer, ils ne changent rien à la situation.

Faire en sorte d'avoir une récompense immédiate (même minime) à chaque étape atteinte tout en gardant en tête le but ultime (récompense plus grande mais différée).

Quelles émotions soutiennent la motivation, lesquelles la diminuent ?

Adaptations / Compensations



Adaptations / Compensations



Sphère Sociale

Clarifier les consignes et les attentes (explicites!)

Limiter les interactions sociales (contacts sociaux forcés)

Privilégier la communication écrite

Tâches clairement définies

Evitement des fonctions d'accueil



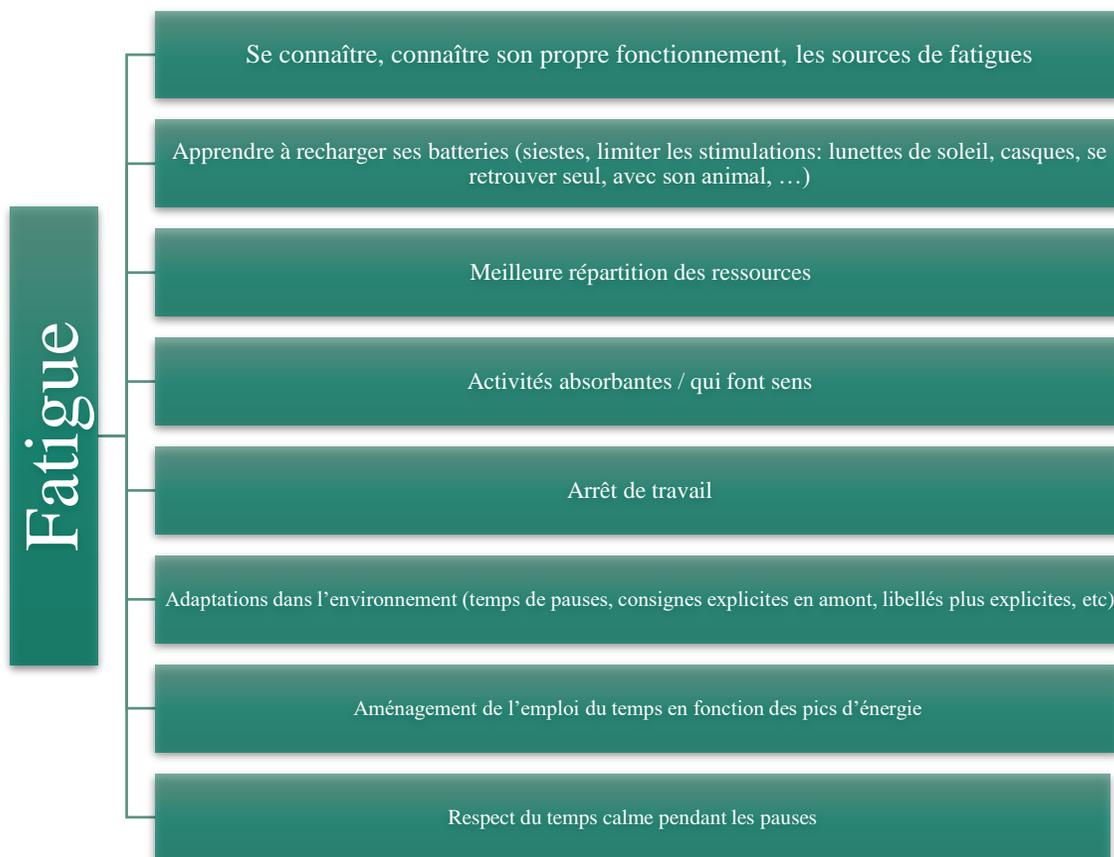
Adaptations / Compensations

Sensorialité

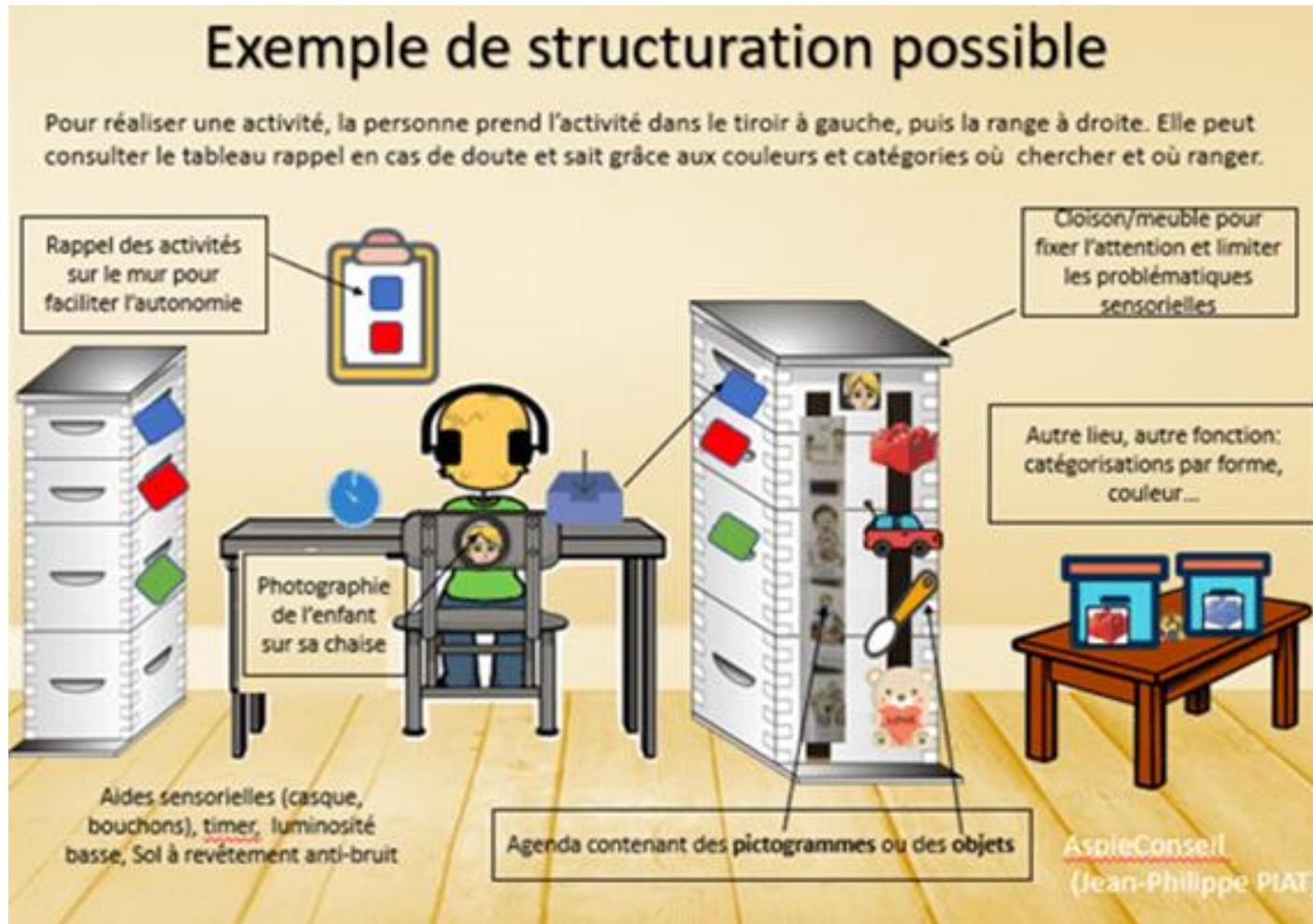
Hypersensorialité => pouvoir moduler les sources sensorielles

Hyposensorialité => Donner du sensoriel régulièrement notamment avant le travail pour augmenter la concentration et diminuer la recherche sensorielle

Adaptations / Compensations



Adaptations / Compensations



Aspieconseil.com

Structuration et adaptation des lieux aux particularités sensorielles des personnes autistes

Adaptations / Compensations



Aspieconseil.com

Structuration et adaptation des lieux aux particularités sensorielles des personnes autistes



5. Des ressources



<https://comprendrelautisme.com/>

<https://aspieconseil.com/>



Programme Aspie-Friendly

de Université Clermont Auvergne

Playlist · 30 vidéos · 30 513 vues

Le programme Aspie-Friendly met en place de nombreuses actions destinées à rendre l'université **...plus**

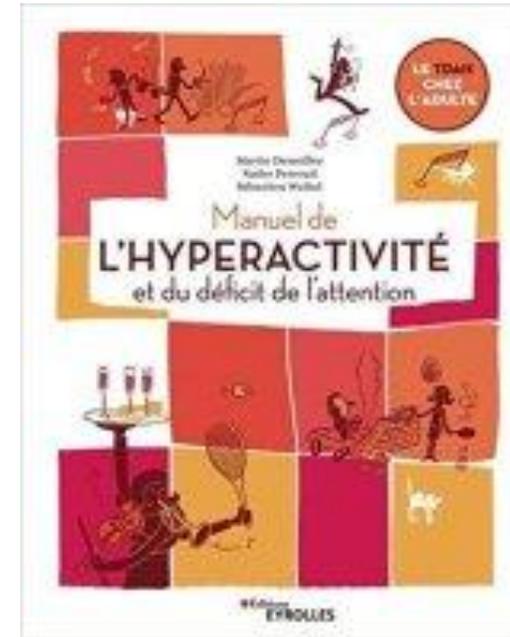
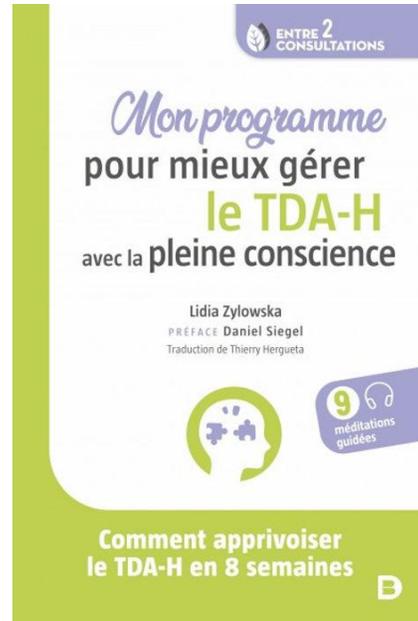
MOOC université de Genève

Coursera

Troubles du spectre de l'autisme:

- diagnostic,
- Interventions
- Biologie et neurosciences

<https://www.tdah-france.fr/Le-TDAH-chez-l-adulte.html>



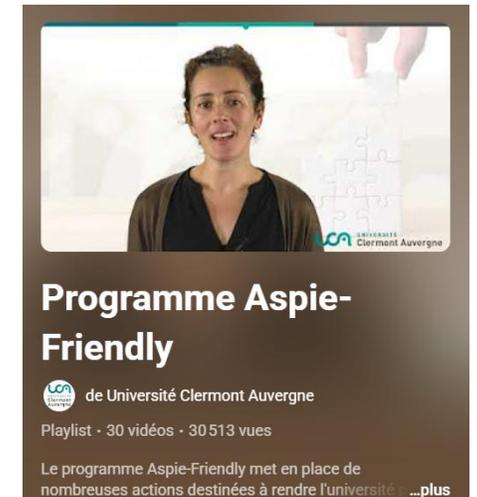
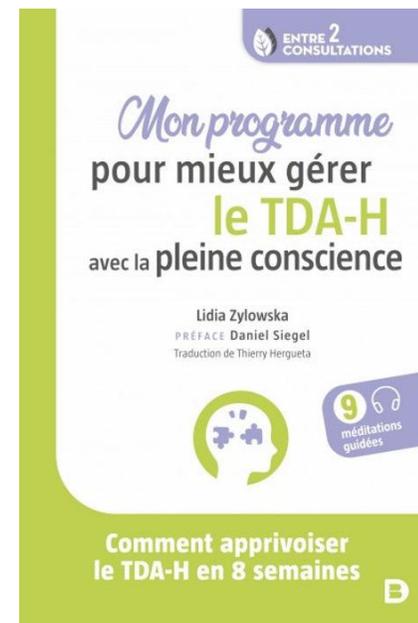
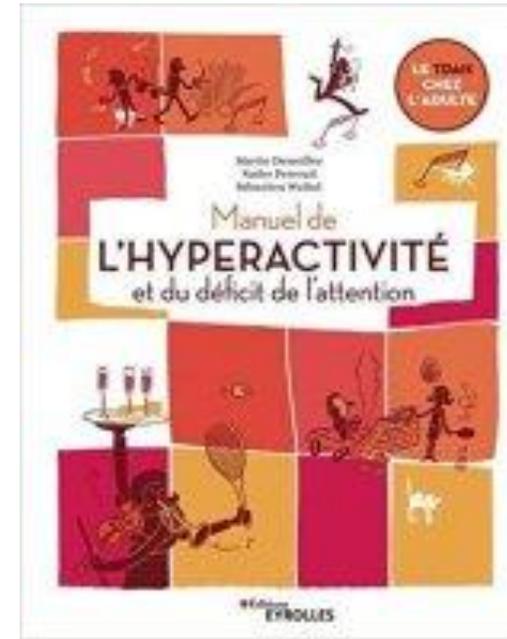
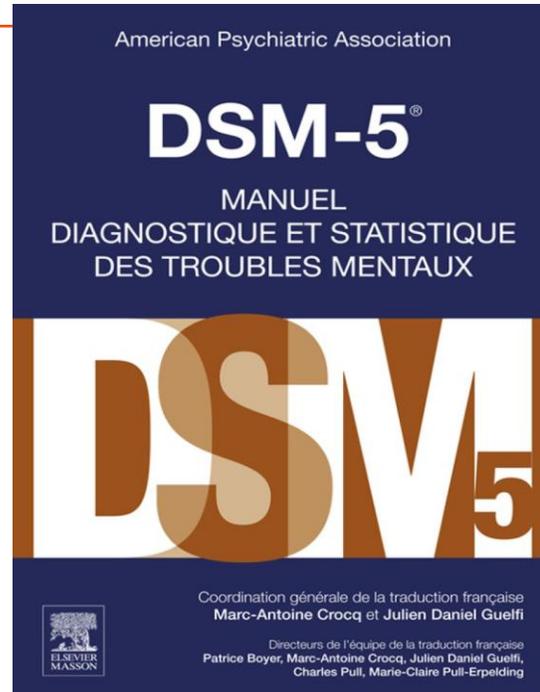
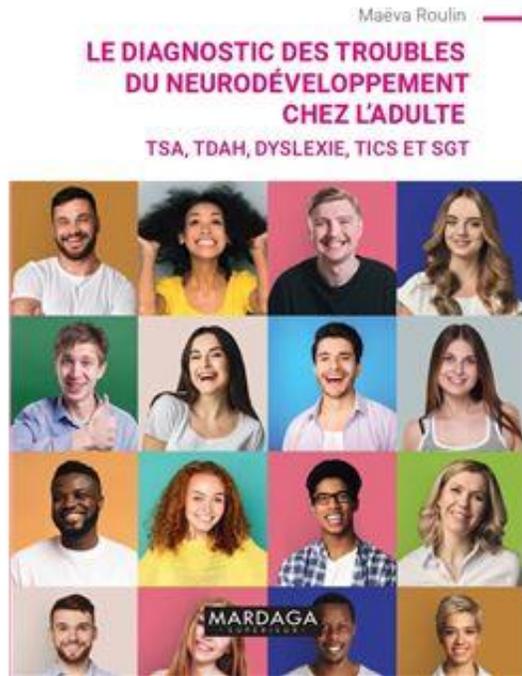
MOOC université de Genève

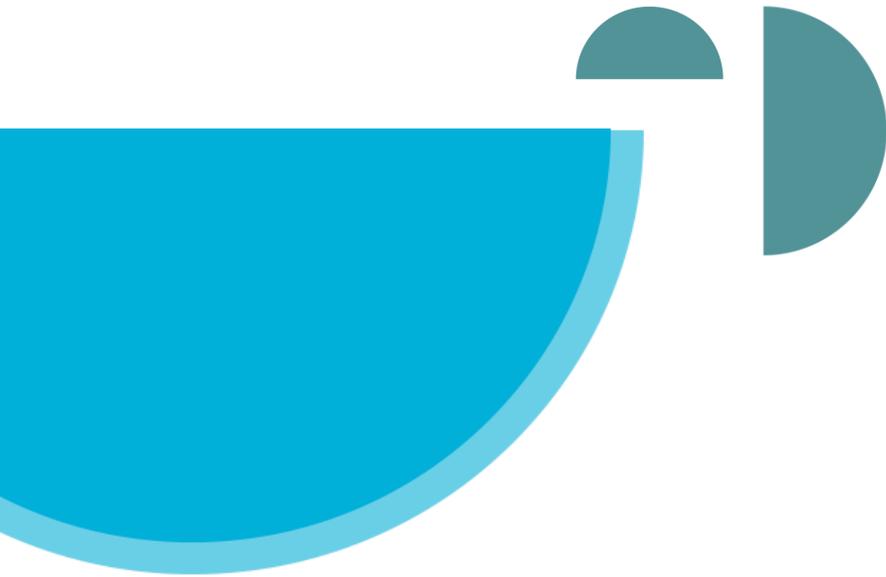
Coursera

Vivre avec le TDAH à travers les âges

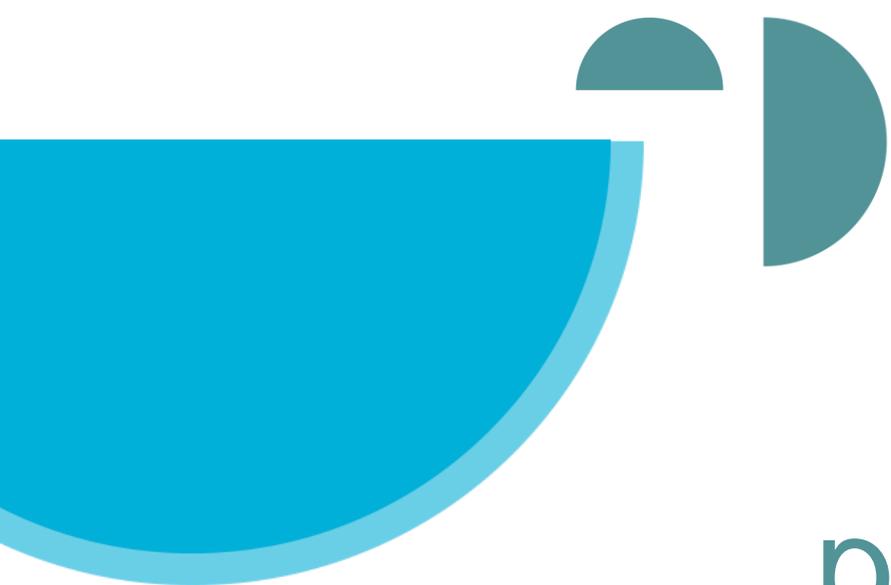


Références bibliographiques





Des questions ?



Merci
pour votre participation !