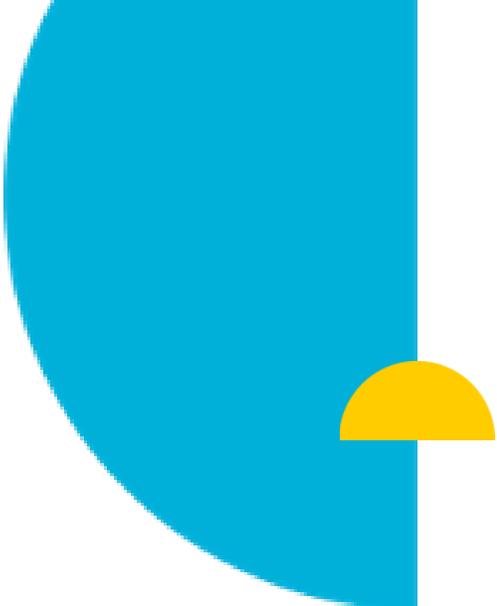




17^{ème} étape du tour de France des handicaps invisibles

Etape Nouvelle-Aquitaine

Troubles auditifs : Quels impacts en environnement de travail ?



Programme de l'après-midi

Ouverture institutionnelle et propos introductifs

Troubles auditifs & handicaps invisibles : se repérer

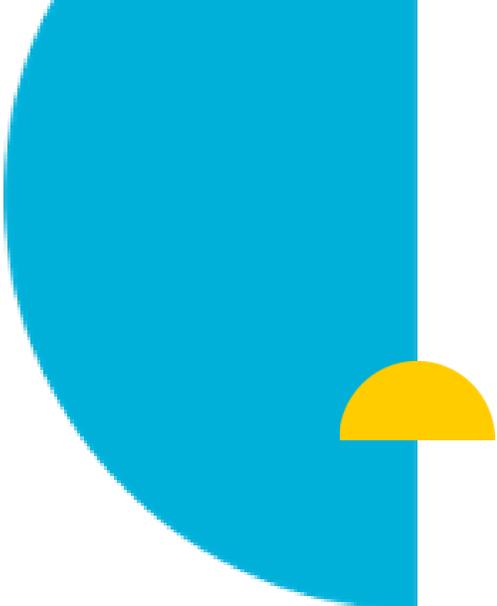
Table-ronde 1 : Témoignages croisés

Table-ronde 2 : Les ressources mobilisables

Clôture institutionnelle

Cocktail





Ouverture institutionnelle et propos introductifs





Ouverture institutionnelle et propos introductifs

Marine NEUVILLE

Directrice du Fonds pour l'Insertion des
Personnes Handicapées dans la Fonction Publique
FIPHFP





Ouverture institutionnelle et propos introductifs

Eric DUGAS

Chargé de mission handicap
Université de Bordeaux

université
de **BORDEAUX**





Clôture institutionnelle

Florence Guéry

Directrice Territoriale au Handicap

FIPHFP

Nouvelle-Aquitaine





Programme des réjouissances

Séquence 1 : Handicaps invisibles - le poids de nos représentations
Troubles auditifs : de quoi parle-t-on ?

Séquence 2 : Témoignages croisés

Séquence 3 : Les ressources mobilisables

Clôture et cocktail





Handicaps invisibles : de quoi parle-t-on ?
Le poids de nos représentations

Jérôme Oddon

Dirigeant fondateur Adeo
Conseil

Adeo





Hommage



Sofia PACE



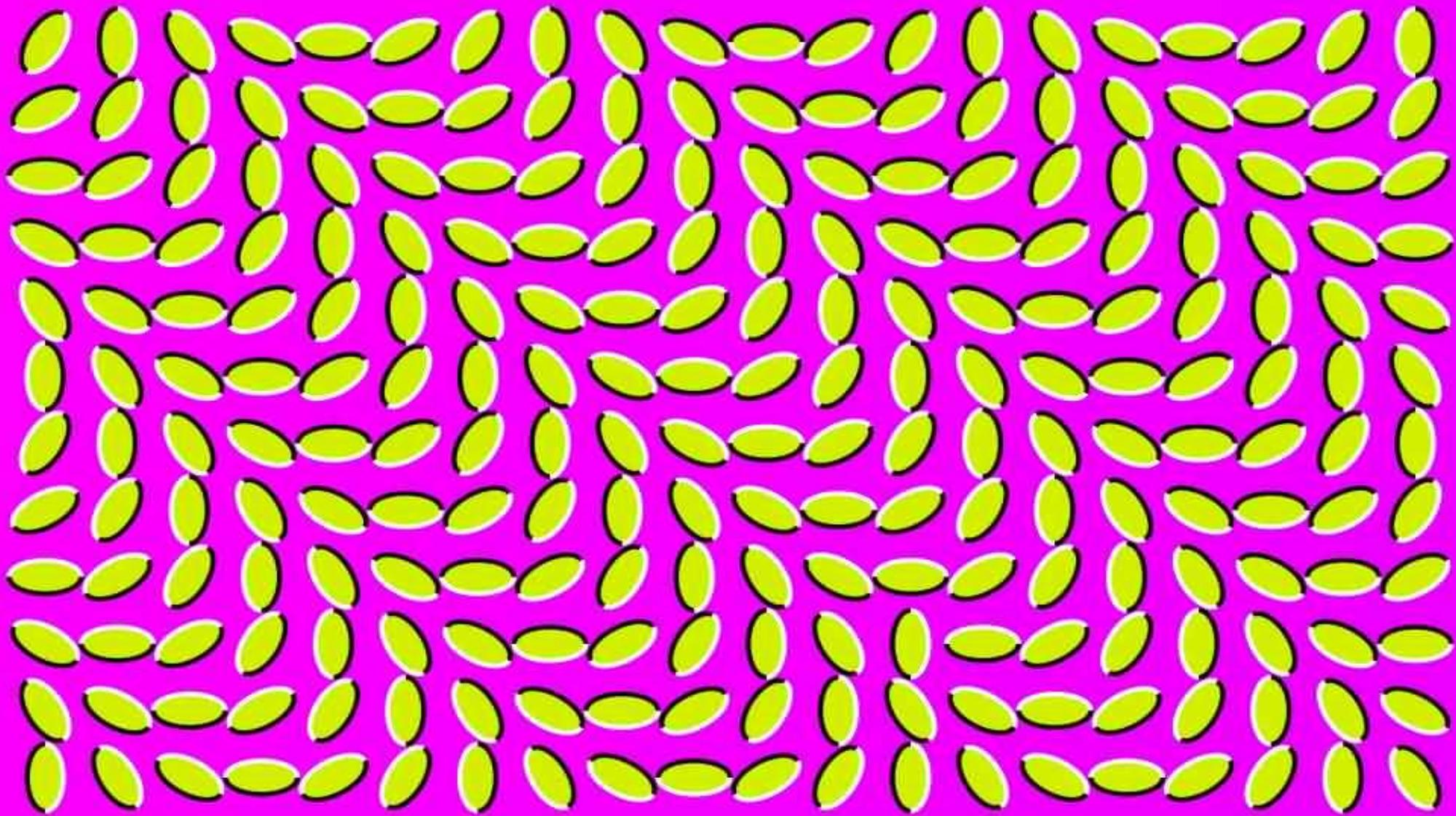


Quiz

Un collègue qui refuse toutes les invitations lancées par ses pairs, et préfère notamment déjeuner seul à 12 h, peut-il être en situation de handicap ?

OUI

NON





Biais attentionnels



Source Patrick Georget





Biais attentionnels

Etes-vous capable de
de trouver l'erreur ?

1 2 3 4 5 6 7 8 9



Quiz

**Albert est réservé,
méticuleux, cultivé
et solitaire.
A votre avis il doit
être ?**

Bibliothécaire

Commerçant

Pilote de ligne

Les pensées routinières ou heuristiques

« Ce qui est grand est important »



1,65 m

1,83 m

Source Patrick Georget

Les pensées routinières ou heuristiques

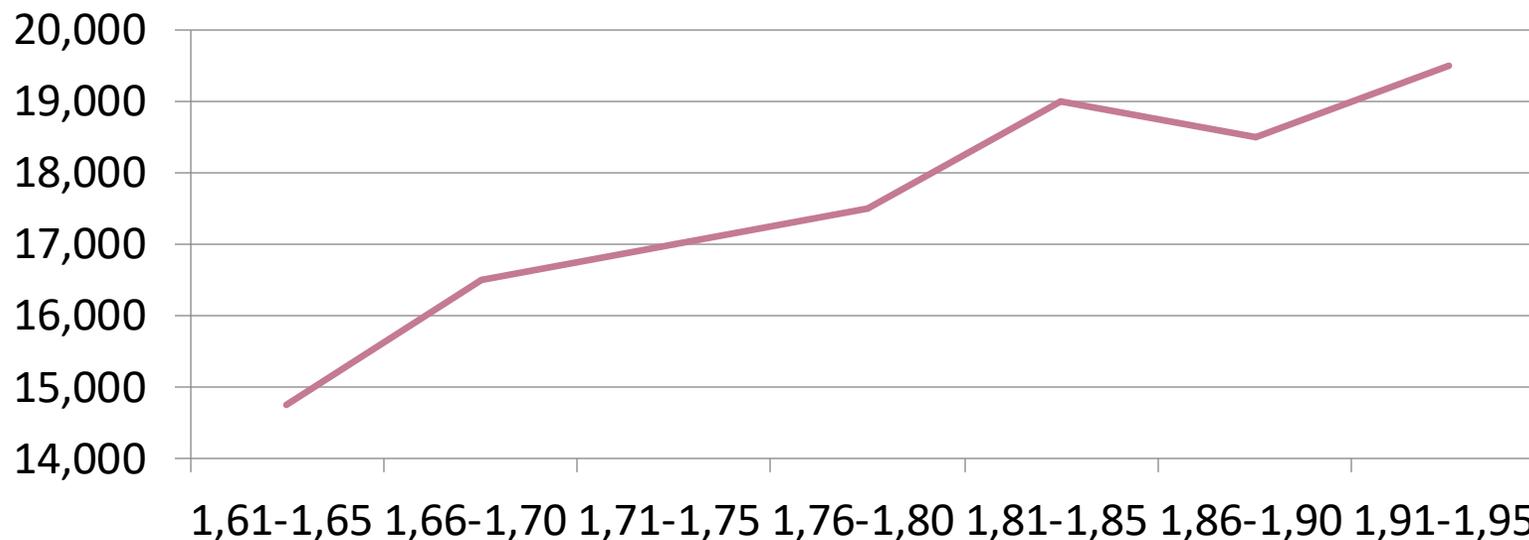


Source Patrick Georget



Les pensées routinières ou heuristiques

Corrélation taille – salaire en France (2003)



Source Patrick Georget

Nicolas Herpin, 2003, La taille des hommes : son incidence sur la vie en couple et la carrière professionnelle. ÉCONOMIE ET STATISTIQUE N° 361, 71-90.



BEAUTE, INTELLIGENCE, AMBITION

Etude Grégory RAZRAN – Février 1950

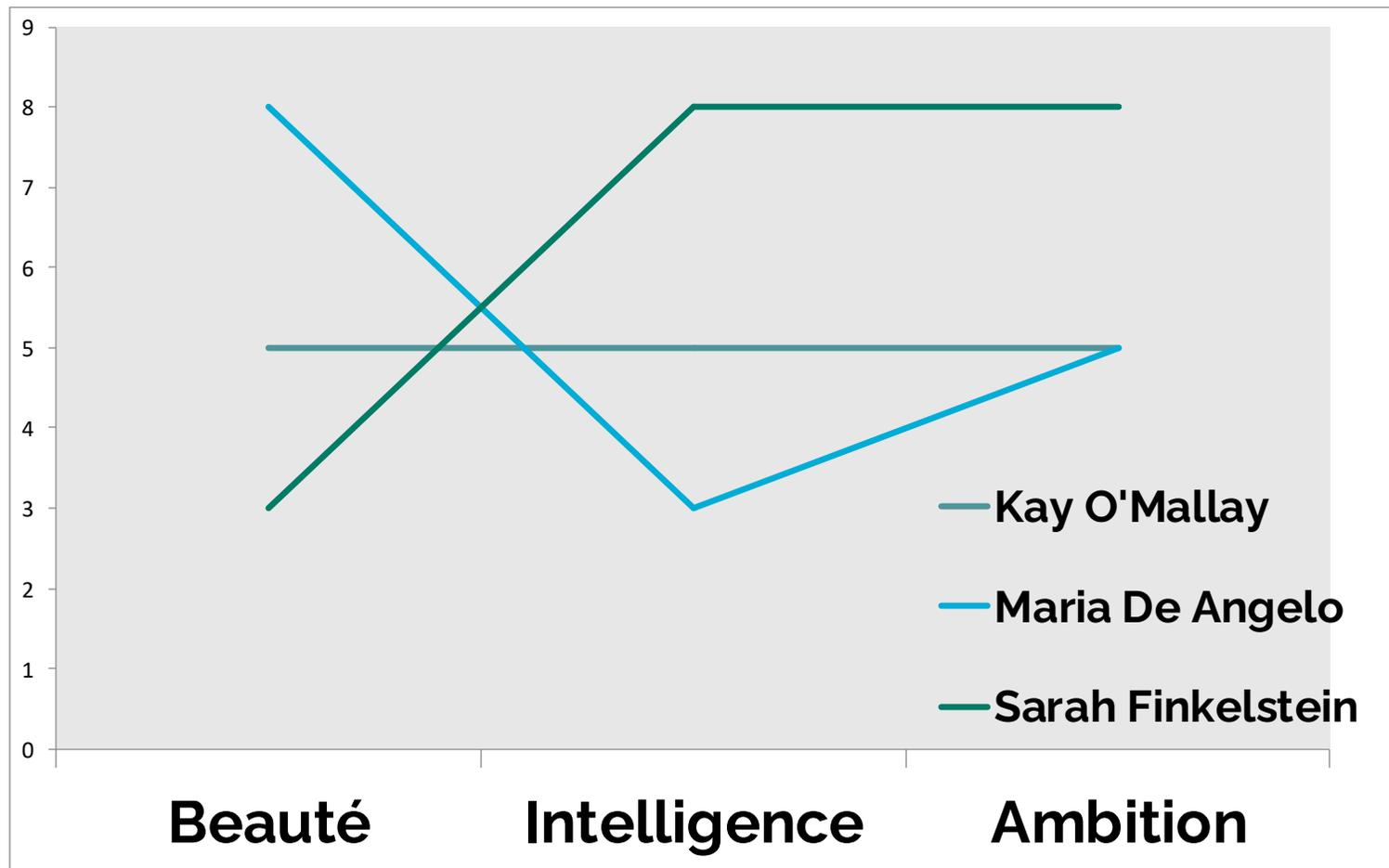
Maria De Angelo



Kay O'Malley

Sarah Finkelstein

Stéréotypes



Effet Pygmalion ou son contraire, effet Golem

Expérience réalisée
auprès d'élèves de
6^{ème} et 5^{ème} ; Travaux
de Huguet & Régner
(2007, 2009)

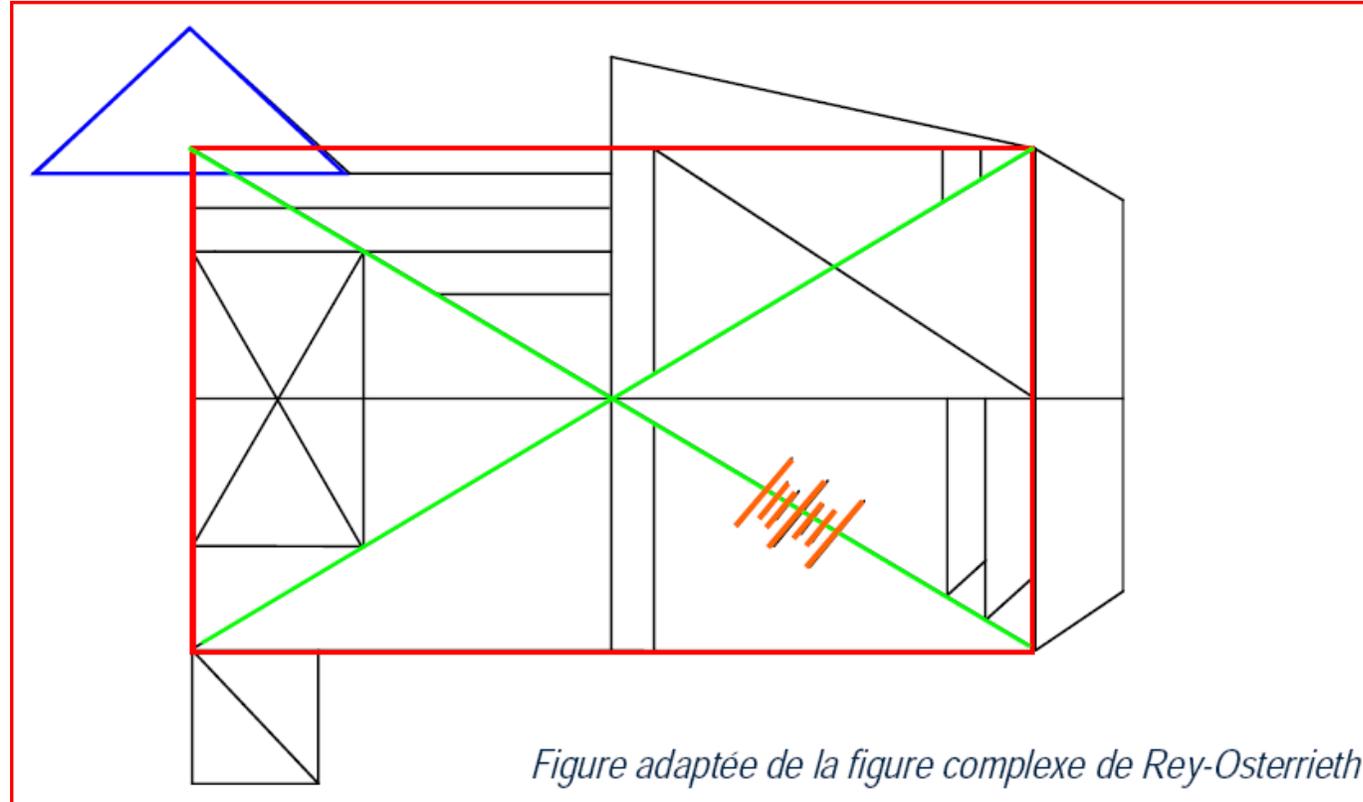
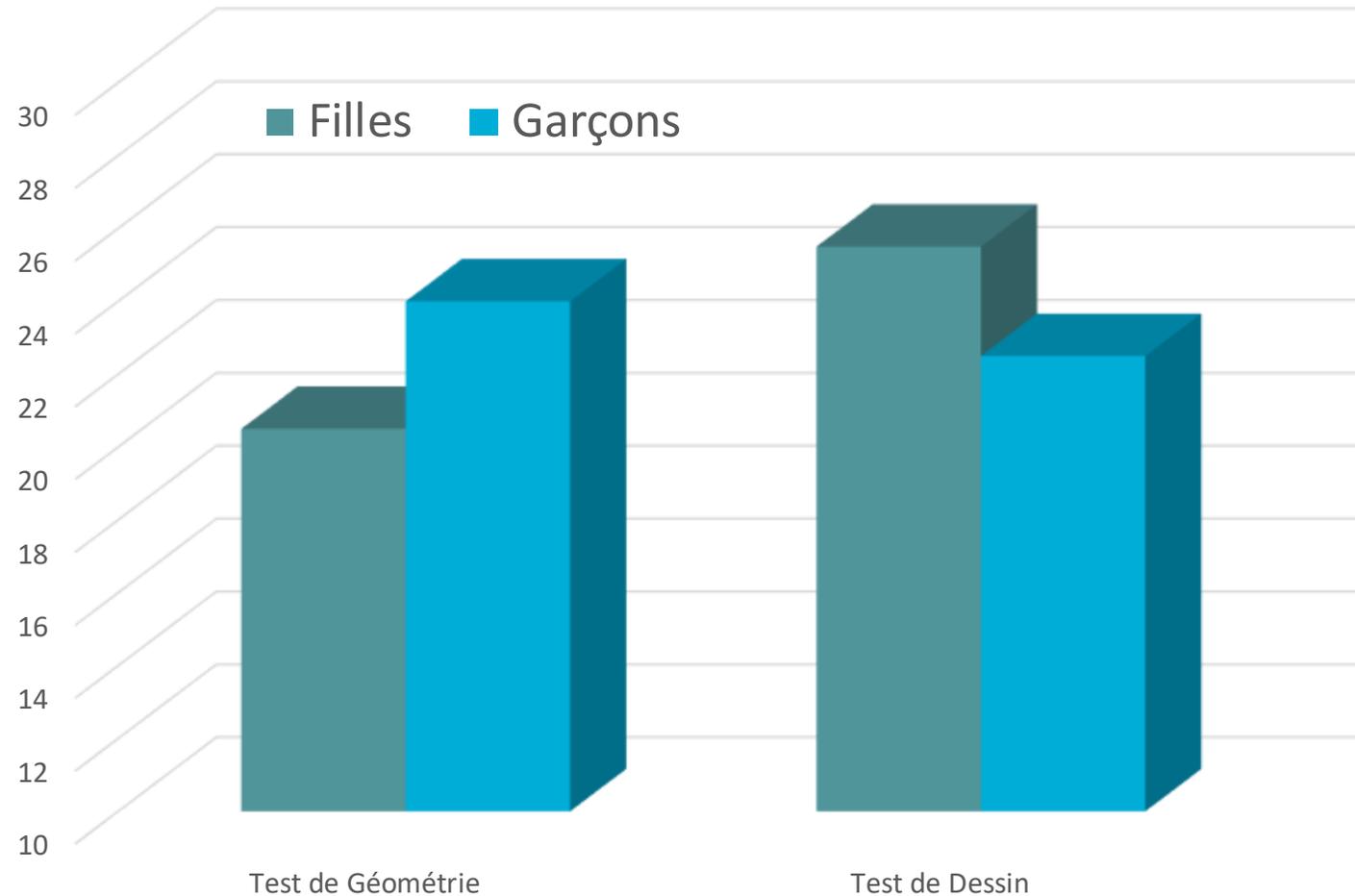


Figure adaptée de la figure complexe de Rey-Osterrieth

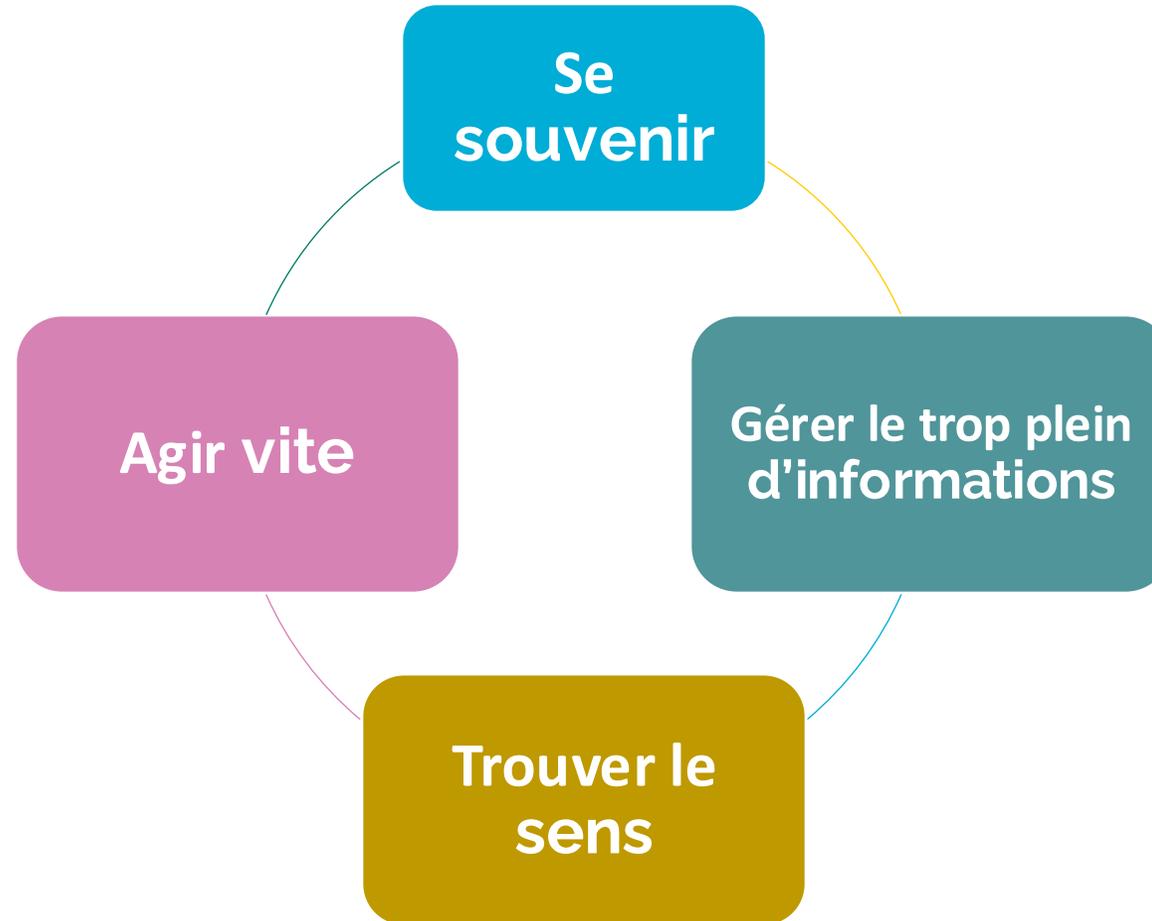
Œuvre d'art ou forme géométrique complexe ?

Effet Pygmalion ou son contraire, effet Golem

Les résultats des travaux de Huguet & Régner (2007, 2009)



Les 4 fonctions principales de notre cerveau





Handicaps invisibles : de quoi parle-t-on ?

Troubles auditifs : impacts en situation de travail

Emma DIRAT, Claire NASOM

Référentes surdités

Sophie MOREL - coordinatrice





L'Irsa et la Plateforme Sensorielle d'Appui Ressources





Irsa association régionale, expertise et accompagnement



Association médico-sociale, reconnue d'utilité publique



153 ans



Personnes en situation de handicap visuel et/ou auditif et rare



21 établissements et services

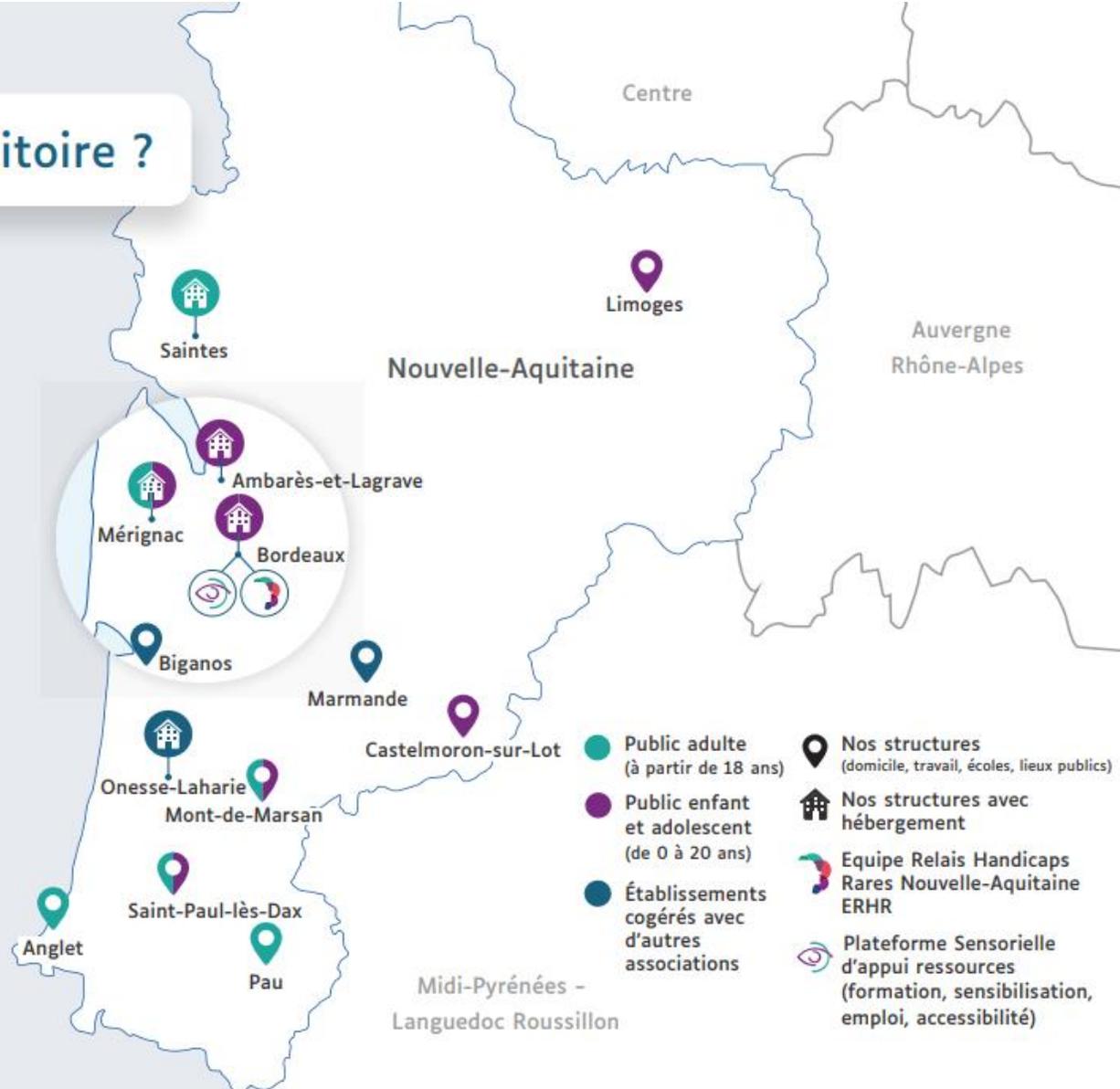


Plus de 1200 personnes accompagnées



450 salariés, 87 métiers et un réseau de plus de 203 partenaires

Sur quel territoire ?



La Plateforme Sensorielle d'appui ressources

Organisme de Formation

- ✓ Formation LSF
- ✓ Autres Formations

Emploi

- ✓ Appui Spécifiques
AGEFIPH
- ✓ Emploi Accompagné



Compensation/Accessibilité

- ✓ Handicap visuel
- ✓ Handicap Auditif

Handicap Rare/ Complexe

- ✓ ERHR Site de Bordeaux
- ✓ ERHR site de Limoges



Une question ? Un besoin ?
Rendez-vous sur : <https://plateforme.irsa.fr>



1

Jeu des Décibels









Jeu des décibels

REPONSE
EN
SUIVANT



Jeu des décibels

10-20

25

30

40

45

60

65

75



Seuil
de risque

80

Seuil
de danger

95

Seuil
de douleur

100-110

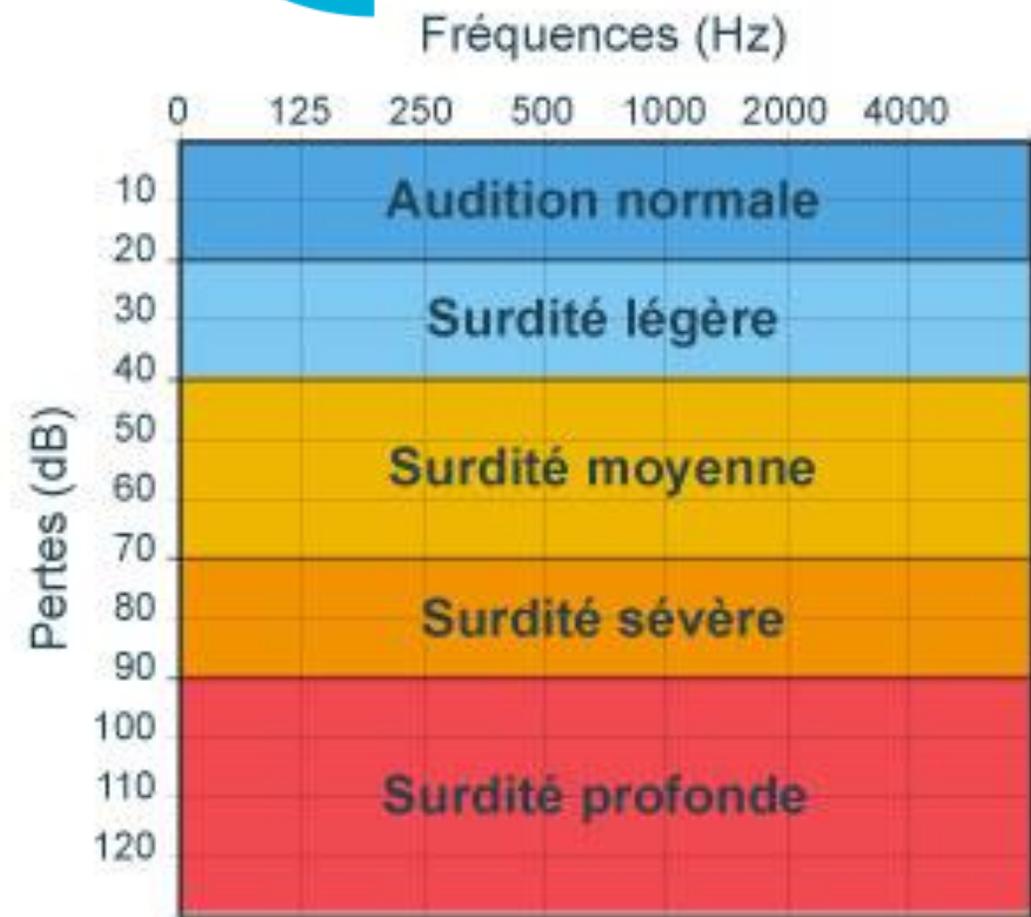
110

130

140



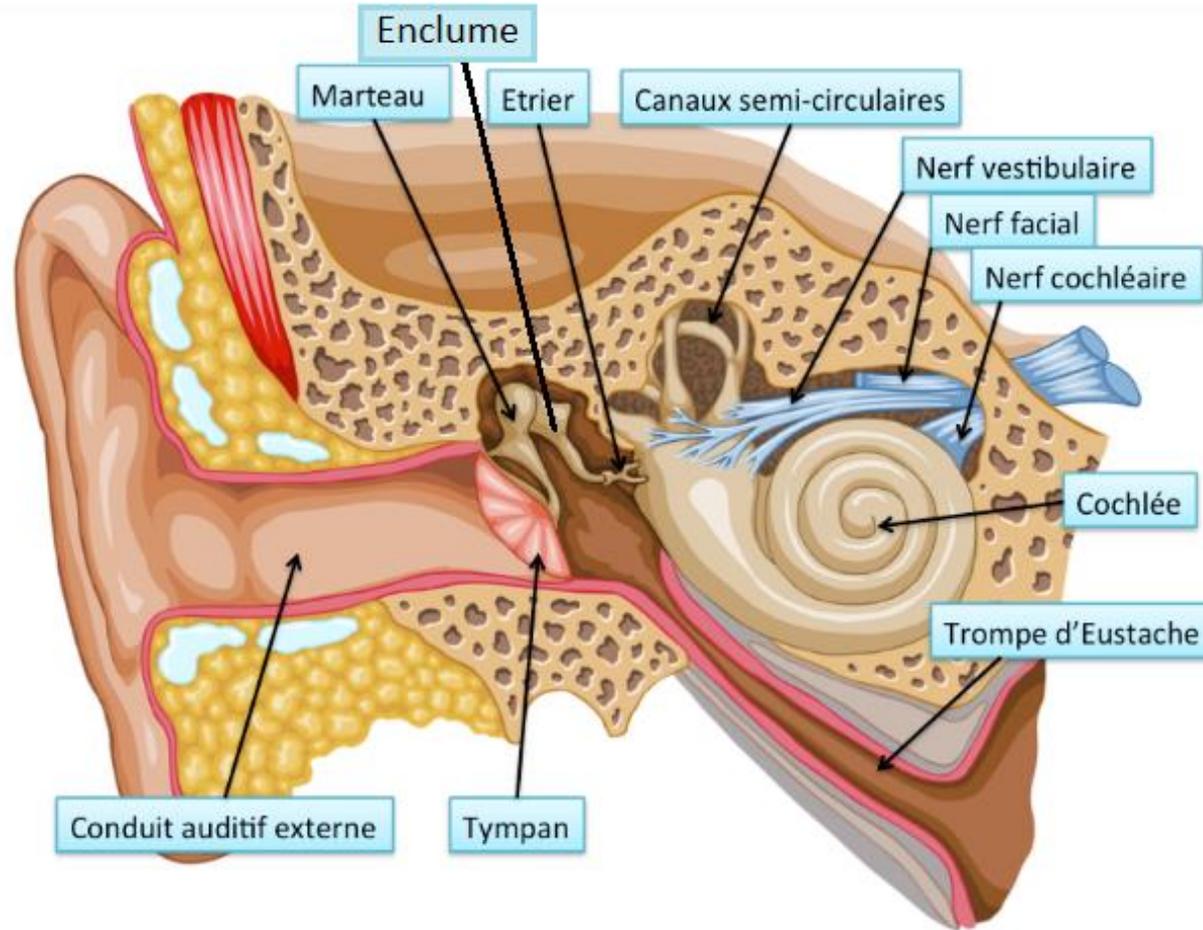
Degrés de surdité



- 20 à 39 décibels : Voix chuchotée - la personne fait répéter son interlocuteur dès la perte de 30 décibels, sur les sons aigus.
- 40   69 décibels : Voix naturelle - le niveau de 40 décibels est le premier niveau majeur de handicap. La personne ne comprend que si son interlocuteur élève la voix.
- 70   89 décibels : Voix forte - la g ne quotidienne est majeure.
- plus de 90 décibels : la personne n'entend plus du tout la parole.

Types de surdité

Transmission



Perception

2

QUIZ

Vrai / Faux





**Les personnes sourdes et malentendantes
sont les seules impactées par ce handicap ?**

VRAI

FAUX



**Les personnes sourdes et malentendantes
sont les seules impactées par ce handicap.**

FAUX

Le handicap auditif est, uniquement,
un handicap de communication
et donc un handicap partagé.



**L'avantage des personnes sourdes et malentendantes,
c'est qu'elles ne sont pas gênées par le bruit !**

VRAI

FAUX



L'avantage des personnes sourdes et malentendantes, c'est qu'elles ne sont pas gênées par le bruit !

FAUX

Phénomène de brouhaha
Sons qui se mélangent



Il suffit que je m'assure que la personne entende bien pour me comprendre.

VRAI

FAUX



Il suffit que je m'assure que la personne entend bien pour me comprendre.

FAUX

La surdité entraîne une altération quantitative mais surtout qualitative du son, d'où les problèmes de compréhension du message.



Etre sourd signifie rien entendre.

VRAI

FAUX



Etre sourd signifie rien entendre.

FAUX

Il y a toujours un reste auditif sur les sons graves et puissants



**Il est préférable de dire « personne malentendante »
plutôt que « personne sourde ».**

VRAI

FAUX



Il est préférable de dire « personne malentendante »
plutôt que « personne sourde ».

VRAI FAUX

Certaines personnes préféreront l'un ou l'autre, en fonction de leurs vécus et acceptation du handicap.



**Les personnes sourdes et malentendantes
ont tendances à se renfermer.**

VRAI

FAUX



Les personnes sourdes et malentendantes ont tendances à se renfermer.

VRAI

Lorsqu'on vit des situations désagréables, douloureuses, frustrantes, ... on cherche à les éviter.



**Aujourd'hui, grâce aux nouvelles technologies,
les prothèses auditives permettent de tout entendre.**

VRAI

FAUX



**Aujourd'hui, grâce aux nouvelles technologies,
les prothèses auditives permettent de tout entendre.**

FAUX

Les prothèses auditives ne permettent pas une audition normale, ce sont des amplificateurs de sons.

Une ambiance bruyante peut être difficile à supporter par une personne appareillée.

Il faut compter un temps d'adaptation.



**La lecture labiale (= lire sur les lèvres)
permet de tout comprendre.**

VRAI

FAUX



**La lecture labiale (= lire sur les lèvres)
permet de tout comprendre.**

FAUX

Seulement 30% du message est compris.

La lecture labiale nécessite beaucoup de concentration, et lorsque la personne est fatiguée, stressée ou malade, elle en sera d'autant plus difficile



Il ne sert à rien de sur-articuler et/ou parler plus fort lorsqu'on parle à une personne sourde ou malentendante.

VRAI

FAUX



Il ne sert à rien de sur-articuler et/ou parler plus fort lorsqu'on parle à une personne sourde ou malentendante.

VRAI

Il faut adopter des stratégies de communications : technique de lecture labiale, utilisation de pictogrammes, de visuels, de photos, ...



Si une personne m'entend ou me comprend mal, le mieux est que je répète le message jusqu'à ce qu'elle me comprenne.

VRA

FAUX



Si une personne m'entend ou me comprend mal, le mieux est que je répète le message jusqu'à ce qu'elle me comprenne.

FAUX

Si un mot ou une phrase accroche,
il est nécessaire pas passer par la reformulation.



Les personnes sourdes, qui passent/communiquent par la Langue des Signes, sont sourdes et muettes.

VRAI

FAUX



Les personnes sourdes, qui passent/communiquent par la Langue des Signes, sont sourdes et muettes.

FAUX

Vieille croyance populaire.

Etre muet est un problème de cordes vocales ou d'oubli de langue.
Les sourds sont capables de parler, de crier, de rire.



La Langue des Signes est différente selon les régions et les pays.

VRAI

FAUX



La Langue des Signes est différente selon les régions et les pays.

VRAI

Il existe une langue des signes par pays (LSF, ASL, ...),
et comme toutes langues vivantes, on peut parler d'accents,
d'expressions, ...



Pour une personne sourde, le français est sa langue maternelle.

VRAI

FAUX



Pour une personne sourde, le français est sa langue maternelle.

FAUX

La langue maternelle est la langue intuitive dès le plus jeune âge.

Pour un enfant sourd, la langue maternelle est la langue gestuelle, la langue des signes



**Si une personne sourde se présente et me parle en
Langue des Signes, le mieux est que je lui
réponde par écrit.**

VRAI

FAUX



Si une personne sourde se présente et me parle en Langue des Signes, le mieux est que je lui réponde par écrit.

VRAI FAUX

Le mieux est de passer par le mime, le visuel, les gestes, ...
En dernier recours il faut passer par l'écrit, en utilisant des phrases courtes et un vocabulaire simple



**Pour faire un test auditif,
je peux aller voir un audioprothésiste.**

VRAI

FAUX



**Pour faire un test auditif,
je peux aller voir un audioprothésiste.**

VRAI FAUX

L'audioprothésiste peut réaliser des audiogrammes,
mais seul le médecin ORL peut prescrire des prothèses auditives.



*Le handicap, ce n'est pas vivre
avec des qualités en moins,
c'est développer des qualités
en plus.*





Les conséquences de la surdité

Fausse représentations





Regards croisés Anatomie d'un parcours

Alicia CIGARROA

Secrétaire pédagogique – STAPS

Nathalie CONSTANT

Correspondante handicap - Responsable du service

université
de **BORDEAUX**





Table ronde

Les ressources mobilisables

Annie
MARCOU

Consultante
Cap emploi
Gironde

CAP
EMPLOI
GIRONDE

Sophie
MOREL

Coordinatrice
Réf. surdité
IRSA

irsa 
association régionale
expertise & accompagnement

Fabien
GABASSI

Aide-soignant
CHU de Bordeaux

CHU
BDX 
CENTRE
HOSPITALIER
UNIVERSITAIRE
BORDEAUX



Table ronde Les ressources mobilisables

Annie MARCOU

Cap Emploi Gironde

**CAP
EMPLOI
GIRONDE**



Les ressources mobilisables





LES APPUIS SPECIFIQUES



Les appuis spécifiques

Pour qui?

- Toute personne handicapée possédant un titre de bénéficiaire de l'obligation d'emploi en cours de validité ou ayant engagé une démarche de reconnaissance de son handicap

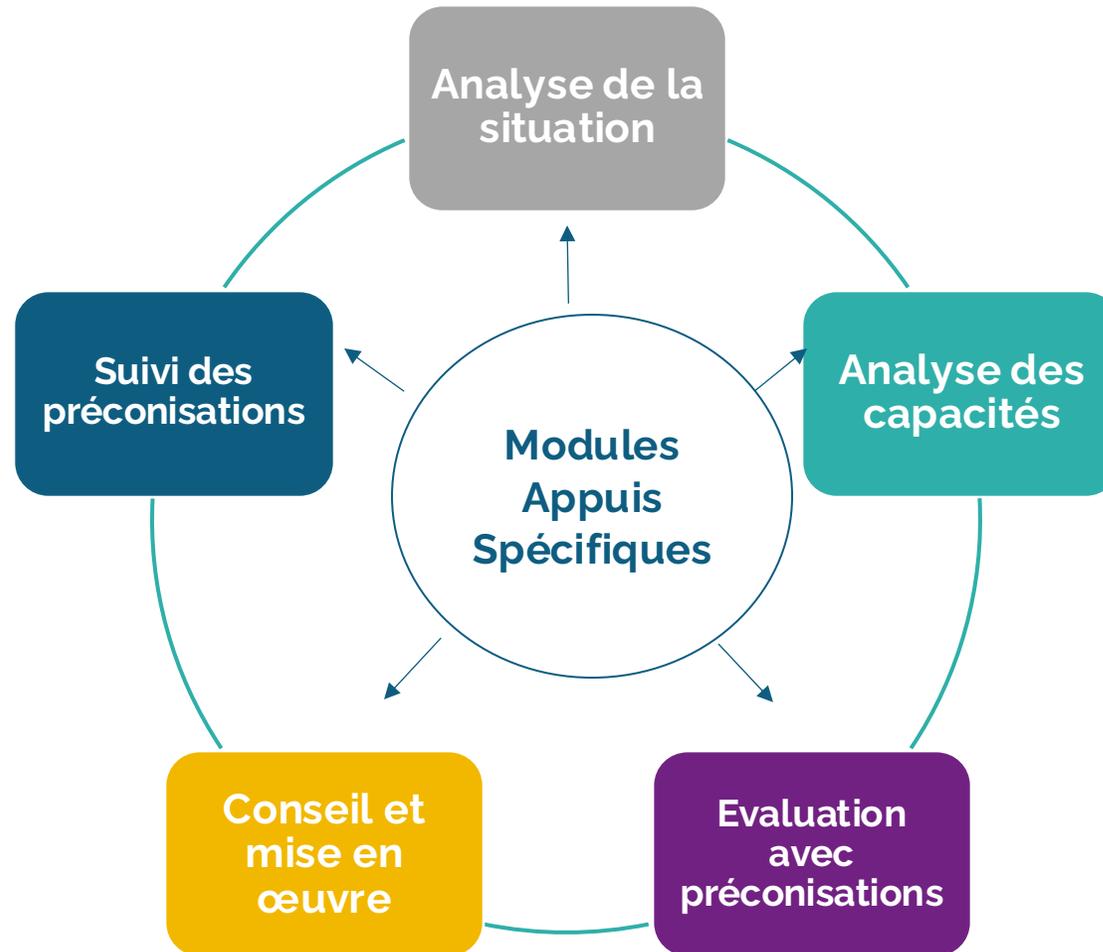
Par qui?

- L'employeur public ou privé, le référent de parcours des Services Pour l'Emploi (Mission Locale, France Travail, Cap Emploi), Dispositif Emploi Accompagné, Dispositif Comète France

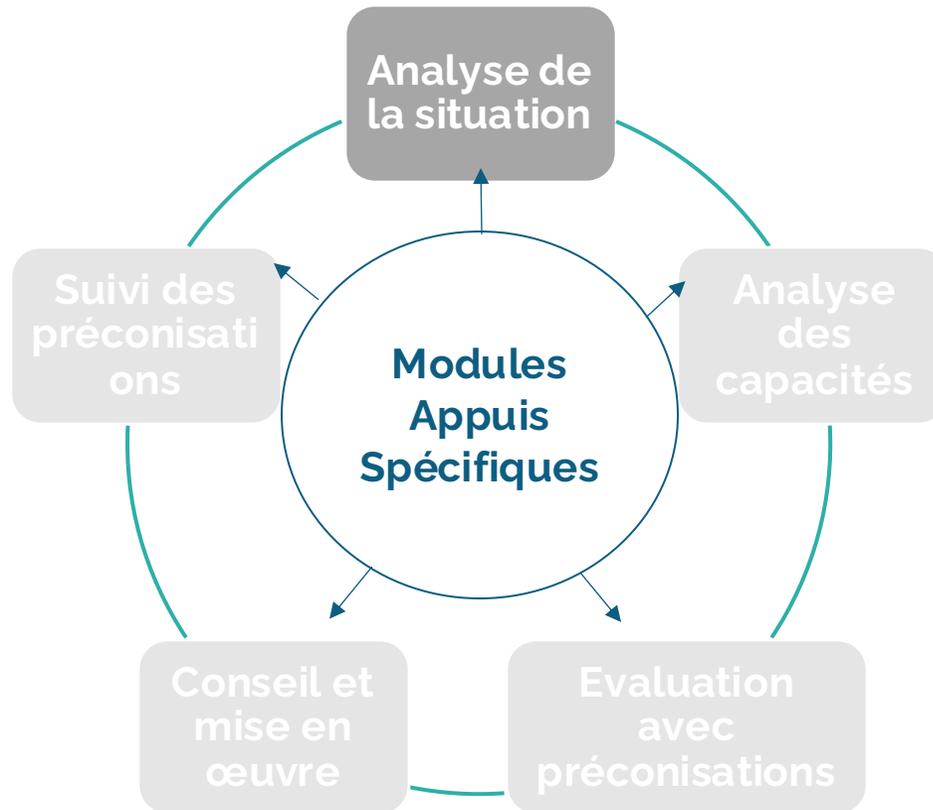
Quel objectif?

- Identifier des solutions de compensation efficaces, individualisées, concrètes et adaptées favorisant l'autonomie de la personne
- Appuyer à la mise en œuvre des solutions si nécessaire
- Faire monter en compétence l'employeur, conseiller à l'emploi sur les conséquences du handicap de la personne accompagnée

Les appuis spécifiques

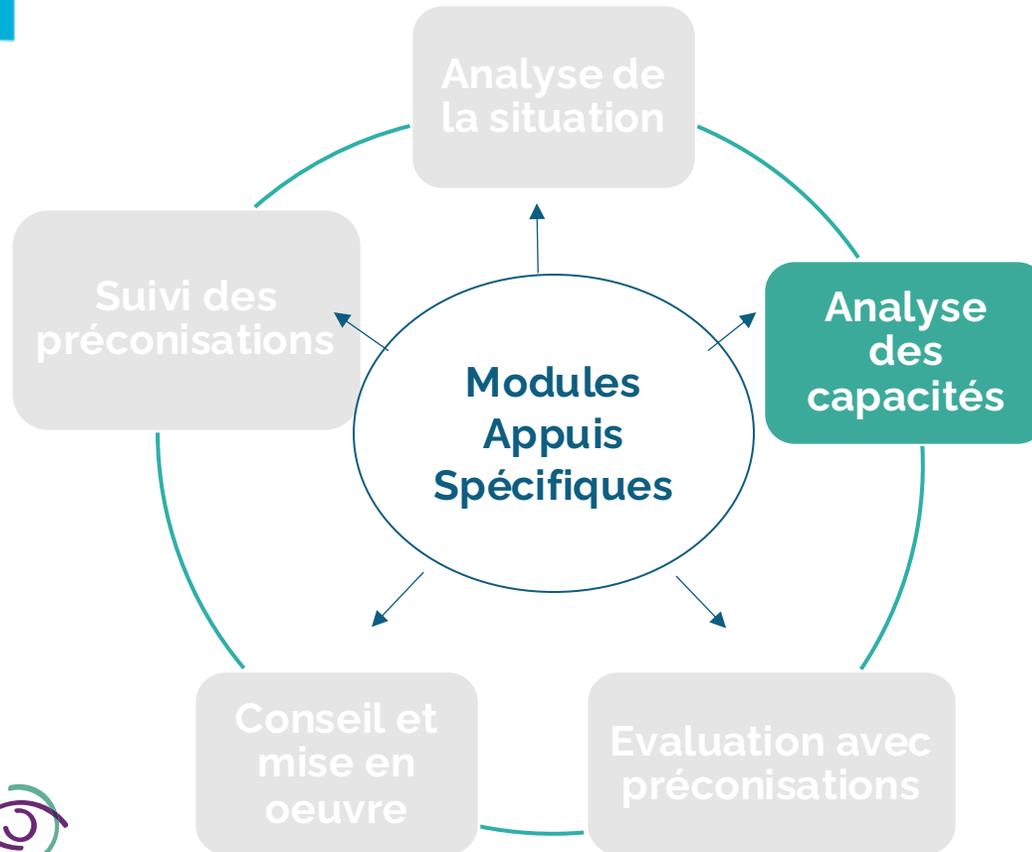


Les appuis spécifiques



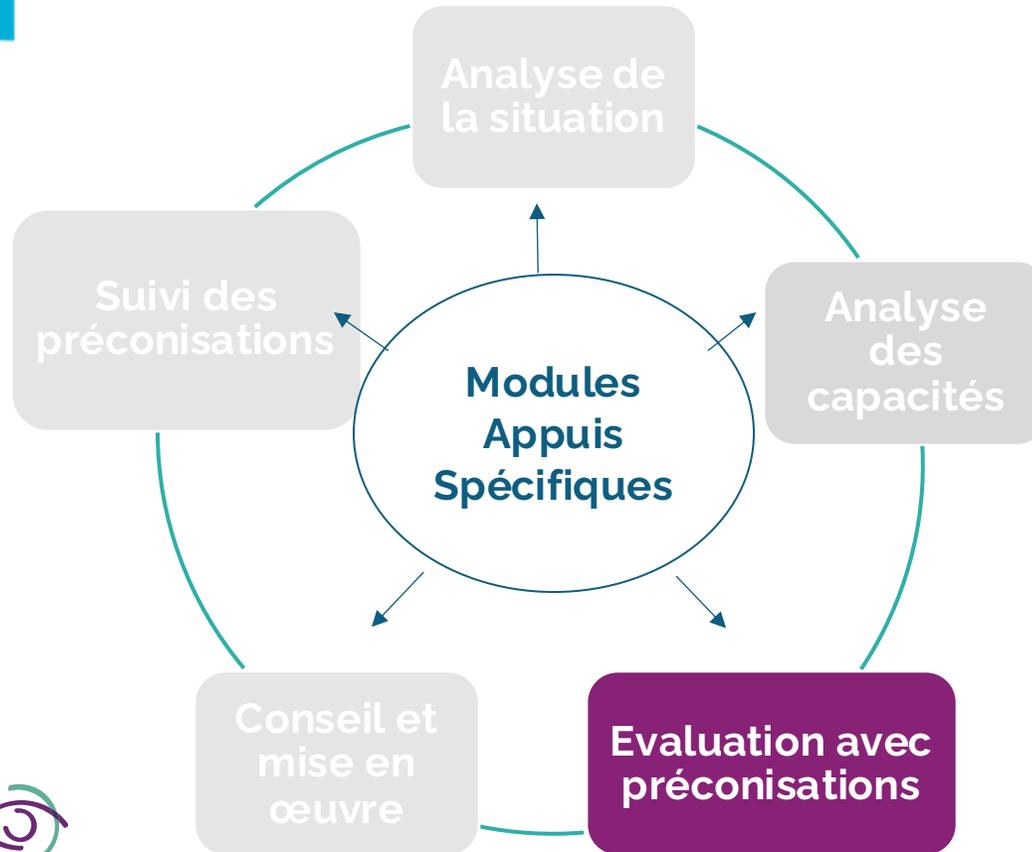
Analyse de la situation
de handicap de la
personne et de ses
répercussions

Les appuis spécifiques



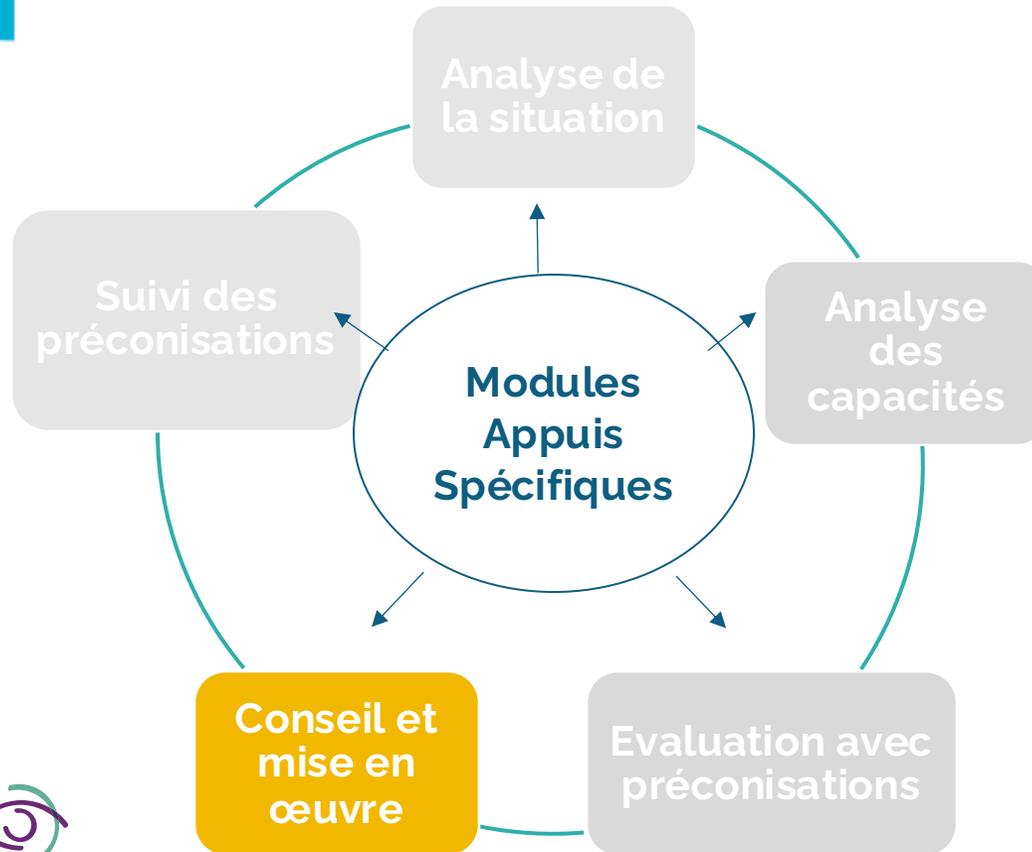
Analyse des freins, limites, points de vigilance et recommandations sur l'interaction entre handicap et projet professionnel

Les appuis spécifiques



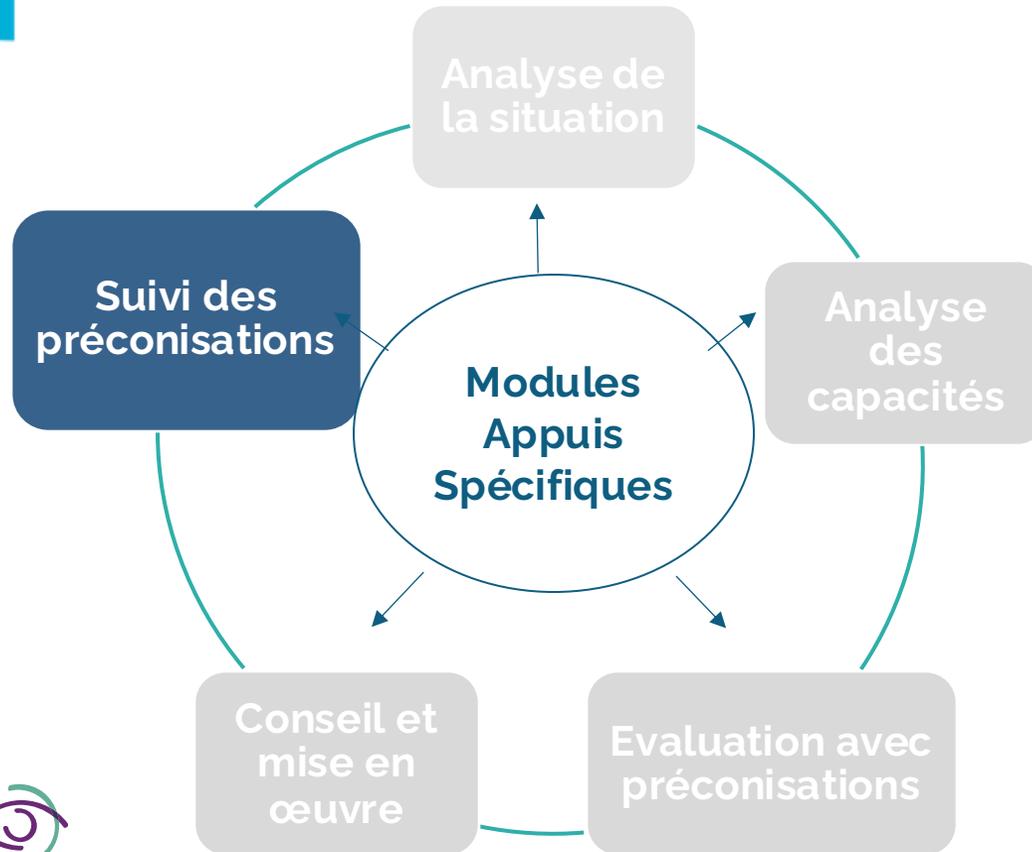
Evaluation des besoins, difficultés, attentes, ressources de la personne en lien avec sa situation professionnelle et son environnement

Les appuis spécifiques



Appui, conseil et mise en œuvre des préconisations identifiées

Les appuis spécifiques



**Prise de contact pour
s'assurer de la
mise en place
des préconisations
en emploi**



LES COMPENSATIONS



Les compensations adaptées

Compensations auditives

Les prothèses auditives



Les implants cochléaires





Les compensations adaptées

Compensations organisationnelles

Adaptation du temps de travail/rythme de formation



Environnements bruyants : éviter les bureaux à proximité d'ateliers, avec du bruit de ventilation/climatisation, isoler l'imprimante, ...

Placement en salle : table en U, pas de fenêtres en arrière-plan, au plus près de l'orateur, ...

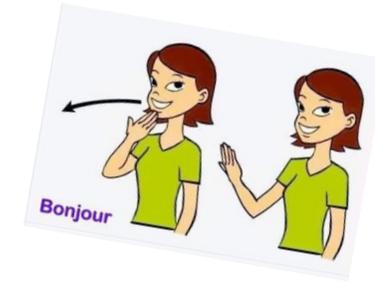




Les compensations adaptées

Compensations organisationnelles

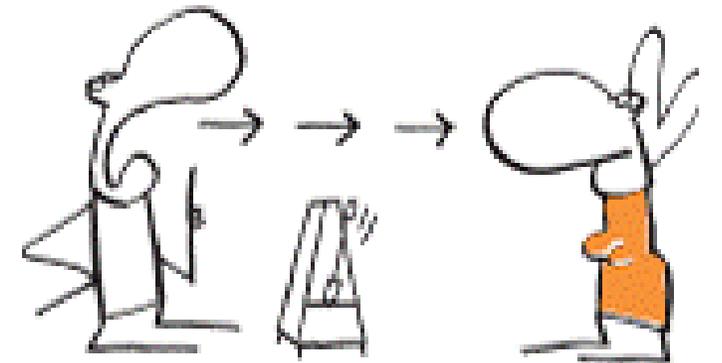
Affiche d'initiation aux signes



Adaptation des examens : 1/3 temps, présence humaine, salle individuelle, ...

Positionnement et élocution de l'orateur

Signalétique au niveau de l'espace d'accueil, affichage des informations importantes





Les compensations adaptées

Compensations pédagogiques



Transmettre les supports écrits et/ou visuels en amont

Avoir une **trace écrite des réunions/cours réalisés** dans la journée
(photocopie, comptes rendus, PowerPoint)

Séances de **face à face pédagogique**

Multiplier les **supports visuels**

Sous-titrer les vidéos





Les compensations adaptées

Compensations techniques

Systemes visuels

pour compenser les alertes sonores



Casques ou bouchons moulés si environnements bruyants/ateliers



Boucle à induction magnétique





Les compensations adaptées

Compensations techniques

Systeme de **transcription écrite**



Amplificateur de téléphone



Micros déportés





Les compensations adaptées

Compensations techniques

Casque à conduction osseuse



Montres connectées



Systemes de vidéo-interprétation





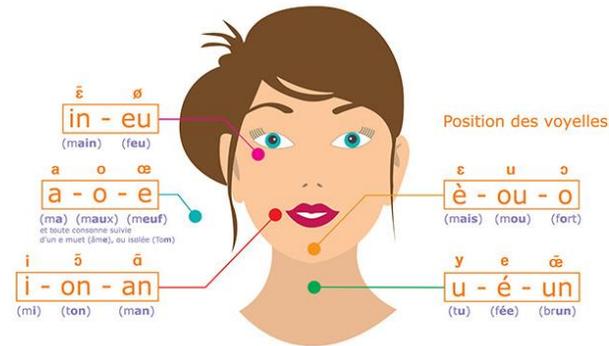
Les compensations adaptées

Compensations humaines

Interprètes en Langue des Signes,
Interfaces de communication

Codeur LPC

Preneurs en notes



Plateforme Sensorielle d'Appui Ressources



05.56.17.34.34
plateforme@irsa.fr



Merci

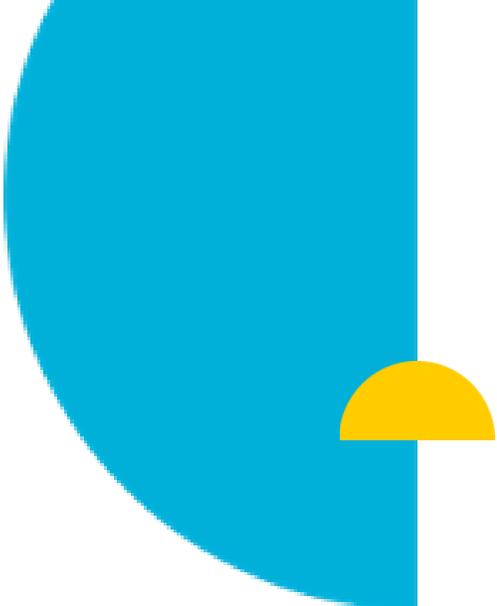


Table ronde Les ressources mobilisables

Fabien GABASSI

Aide-soignant
Unité d'accueil et de soin des patients sourds
CHU de Bordeaux





Clôture institutionnelle



Clôture institutionnelle

Marine NEUVILLE

Directrice du Fonds pour l'Insertion des
Personnes Handicapées dans la Fonction Publique
FIPHFP

